

EL MODELO REEDUCATIVO EN EL SISTEMA CARCELARIO EN COLOMBIA

Carlos Alberto Serrano Raba.
Octubre 2018.

Universidad Nacional Abierta y A distancia.
Escuela de Ciencias Políticas y Jurídicas.
Especialización en Gestión Pública

Opción de trabajo de Grado Monografía de Compilación o Indagación Bibliográfica

Director de Trabajo de Grado
Carlos Roberto Restrepo

Carlos Alberto Serrano Raba.
Octubre 2018.

Universidad Nacional Abierta y A distancia.
Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas.
Especialización en Gestión Pública

Copyright © 2018 por Carlos Alberto Serrano Raba. Todos los derechos reservados.

El presente producto investigativo está dedicado a mi sagrada madre Maria Tereza Raba ejemplo de trabajo honesto y de un corazón noble el cual me heredo, a mis hermanos a Oscar Javier, luz en tinieblas gracias por sus buenos consejos, a Rafael Fernando por su espíritu de tenacidad ante las adversidades, a Edwin Armando un soñador de lo soñado, a Lily Yhojana Delgado, mi cuñada con su ejemplo de que siempre hay tiempo para todo porque el amor y la vocación lo hace posible, a mis Hijos Daniel Felipe y Carlos Andrés que mi ejemplo les demuestre que rendirse no es una opción, a mis sobrinos Laura Sofía que el triunfo más grande es el reconocimiento que uno mismo se hace con el orgullo de cumplir con la tarea, a Javier Eduardo una sonrisa puede con todo, a mi Prometida Constanza que me enseña que debemos siempre sonreír y que esta vida es un baile que debemos tener compas al interpretar sus melodías. Sobre todo, a Dios por darme el Milagro de tener esta bonita familia en este plano existencial.

Agradecimientos

v

Gracias a la Universidad Nacional Abierta y A distancia por darme la oportunidad de formarme académicamente, por su gran apoyo a lo largo de estos ocho años de formación superior bajo la Modalidad de Aprendizaje Autónomo, a sus docentes en especial al señor Director de Trabajo de Grado Carlos Roberto, al componente administrativo de mi UNAD, y al Instituto Nacional Penitenciario INPEC, en cabeza de la Señora Rosalba Pacheco.

El sistema carcelario en Colombia es un elemento que debe ser tenido en cuenta para el estudio de la representación social en la actualidad como comunidad en relación a las falencias en la educación de nuestra población en general, debiendo ser tomadas estas falencias como oportunidades para mejorar la calidad de vida del contexto de la cotidianidad que se vive en la actualidad más allá de recluir a las personas que son peligro para sano rumbo de la convivencia social, como es que ellas retornan al mismo para ser parte activa de la misma ya que estas desarrollaron un proceso de resocialización adecuado más que cumplir una pena de privación de la libertad impuesta por el orden jurídico, está tomada para que la convivencia social sea salvaguardada, poco se conoce el detalle que tratamiento reeducativo implementado en los centros carcelarios, qué papel tiene el Instituto Nacional Penitenciario "INPEC" en el bienestar de la comunidad no solo carcelaria si no su compromiso en el de aportar en la formación de las personas que está a cargo de resocializar de esta forma el post-condenado, puede ser recibido por el contenido social del que el forma parte. Siendo objeto de este estudio conocer la Misionalidad de esta institución relacionándola con sus resultados positivos y negativos en su puesta en marcha de esta forma dar propuestas al mejoramiento continuo de su proceso Misional.

Palabras Claves: Dignidad humana, Misionalidad INPEC, Pedagogía Reeducativa, Proceso de resocialización, Proyecto de Vida, Resiliencia.

Abstract

The prison system in Colombia is an element that must be taken into account for the study of social representation at present as a community in relation to the shortcomings in the education of our population in general, these shortcomings must be taken as opportunities to improve the quality of life in the context of daily life that is currently lived beyond confinement to people who are a danger to a healthy course of social connivance, as they return to it to be an active part of it as they developed a process of adequate resocialization rather than serving a sentence of deprivation of liberty imposed by the legal order, is taken to ensure that social coexistence is safeguarded, little is known about the reeducation treatment implemented in prison centers, what role does the Institute have? National Penitentiary "INPEC" in the welfare of the community not only prison but its comp romiso in the one of contributing in the formation of the people who are in charge of resocializar of this form the post-condemned one, can be received by the social content of the one that forms a part. Being the object of this study to know the Missionality of this institution relating it with its positive and negative results in its implementation in this way to give proposals for the continuous improvement of its Missionary process.

Key Words: Human Dignity, INPEC Mission, Reeducational Pedagogy, Resocialization Process, Life Project, Resilience.

Capítulo 1 Introducción e información general	1
Introducción	1
Planteamiento del Problema	3
Justificación.	4
Objetivo General.	4
Objetivos Específicos.....	4
Marco Conceptual y Teórico.	5
Establecimiento de la Hipótesis	11
Capítulo 2 Recopilación de documentos de procesos misionales del INPEC	12
Capítulo 3 Desarrollo de la encuesta de percepción de la Pedagogía Reeducativa en el sistema carcelario.....	49
Capítulo 4.....	72
Limitantes en la ejecución de los programas de resocialización	72
Capítulo 5.....	76
Éxitos en la ejecución de los programas de resocialización	76
CAPITULO 6.....	79
Conclusiones	79
Observaciones:	81
LISTA DE REFERENCIAS	83
ARRUBLA, D. J. A. S. (1998). Apuntes sobre la resocialización en el sistema penitenciario colombiano. <i>Eguzkilore: Cuaderno del Instituto Vasco de Criminología</i> , (12), 107-112.....	83
Vargas, M. A. R. (2008). Aspectos determinantes en la pedagogía de la resocialización. <i>Nómaditas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences</i> , 20(4).....	83
Piñeros Báez, V. H. (2014). Diagnóstico situacional asociado al ejercicio de la salud pública dentro del Sistema Nacional Penitenciario y Carcelario Colombiano. Una mirada desde la óptica territorial y organizacional (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia).	83
Raya, C., & José, S. (2013). Sobre el fin de la pena de prisión: análisis del principio de resocialización y su realidad en el sistema penitenciario español.	83
Galvis, M. (2003). Sistema penitenciario y carcelario en Colombia: teoría y realidad. <i>Recuperado de: http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/derecho/dere5/TESIS92.pdf</i>	83
Nieto Castillo, H. M. Presos: un nuevo individuo bajo el encierro estudio sobre las condiciones de vida de los internos de la cárcel Villahermosa, Cali Colombia [Recurso electrónico] (Doctoral dissertation).....	83
Tomás, M. (2006). <i>Utopía</i> . Ediciones Colihue SRL.....	83
Apéndice	84
Vita.....	88

Lista de tablas

viii

Tabla 1. Participación por Grupo Etario.	50
Tabla 2. Participación Grupo Social	51
Tabla 3. Relación Población Beneficiaria Visitas Virtuales.	77
Tabla 4. Relación Población beneficiaria de atención médica.	77
Tabla 5. Relación de asignación de cupos ocupacionales población Privada de la Libertad.	78
Tabla 6. Relación de los textos desarrollados en el Capítulo 2 de la Presente Monografía	80

Grafica 1. Identificación Grupo etario	50
Grafica 2. Identificación. Grupo Social.	51
Grafica 3. 101. Conoce el concepto de Pedagogía reeducativa.	52
Grafica 4. Conoce de la ocurrencia de la Pedagogía reeducativa en el sistema carcelario.....	53
Grafica 5. 104. Conoce del concepto de Resocialización Brindados por el INPEC.....	54
Grafica 6.103 conoce de los programas de resocialización Brindados por el INPEC.	54
Grafica 7. 105. Conoce el concepto de Resolución de Conflictos.....	55
Grafica 8. 106. Conoce el concepto de resiliencia.....	55
Grafica 9. 107. Conoce la Estructura administrativa del INPEC.....	56
Grafica 10. 108. Conoce como atiende los requerimientos de plantas físicas el INPEC, “Cárceles”	56
Grafica 11. 109. Conoce la doctrina de los funcionarios del INPEC.	57
Grafica 12. 110. Conoce de los programas de tratamiento penitenciarios del INPEC.	57
Grafica 13. 111. Conoce que es la Constitución Política de Colombia con respecto a la Dignidad Humana.	59
Grafica 14. 112. Conoce la Normatividad del Sistema Carcelario “Ley 65 de 1993”	60
Grafica 15. 113.Legislación y proyectos de ley en el sistema penal y carcelario.....	61
Grafica 16. 114. Legislación y proyectos de ley en el sistema penal colombiano.	61
Grafica 17.115. Probables impactos positivos en los programas de tratamiento penitenciario...	62
Grafica 18. 116.Probables impactos negativos en los programas de tratamiento penitenciario..	62
Grafica 19. 117. Aceptación positiva de las personas privadas de la libertad.	63
Grafica 20. 118. Aceptación negativa de las personas privadas de la libertad	63
Grafica 21. 201. ¿Qué grado de interés tiene usted en el sistema penal y carcelario?	64
Grafica 22.202. ¿A través de qué medios se informa usted sobre políticas sociales de las personas privadas de la Libertad?	65
Grafica 23. 203. ¿Qué lugar diría usted que ocupa las políticas sociales de las personas privadas de la libertad en sus conversaciones con amigos y familiares?	66
Grafica 24. 301. ¿Las políticas de resocialización son las adecuadas?	67
Grafica 25. 302. ¿La reinserción laboral del post-penado es la adecuada?	67
Grafica 26. 303. ¿El post-penado es peligroso?.....	68
Grafica 27. 304. ¿El post-penado es confiable?.....	68
Grafica 28. 305. ¿La convivencia en un centro de reclusión es la adecuada?	69
Grafica 29. 306. ¿La estructura física del sistema carcelario es la adecuada?.....	69
Grafica 30. 307. ¿El post-penado contribuye con proyectos productivos en su entorno?	70
Grafica 31. 308. ¿El tratamiento penitenciario es inútil?.....	70
Grafica 32. . Distribución de Planta Personal, Pagina 50 del Plan de Direcccionamiento Estratégico/ INPEC 2015-2018.....	72
Grafica 33. Tabla 13. Resultado estudio técnico 2015. Subdirección de Talento Humano, agosto 2015. Página 51 del Plan de Direcccionamiento Estratégico/ INPEC 2015-2018.	73
Grafica 34. Gráfico 4. Porcentaje de hacinamiento, crecimiento de cupos y crecimiento de la Población Privada de la Libertad Elaboración DNP 2015. Con datos proporcionados por el INPEC 2014. P.D.E.2015, Pagina, 41.....	74

Capítulo 1

Introducción e información general

Introducción

El presente producto investigativo está enfocado desde el enfoque cuantitativo y de tipo exploratorio, soportado en la Línea de Investigación Derechos Humanos y Solución alternativa de conflictos, Sub Línea Conflicto y Postconflicto, guiando la recolección de información de los procesos misionales del INPEC, al saber si la ejecución está acorde a la realidad social actual, en donde esta institución es la encargada de la custodia y tratamiento en procesos de resocialización e inserción a la vida social de las personas que están acobijadas con la medida intramural en sistema penitenciario, siendo objeto de críticas permanentes de la comunidad en general y medios de comunicación masivos además que este tema ya ha sido objeto de estudio de parte de varios autores, la UNAD en cabeza de la Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas también cuenta con grupos de investigación en el tema ya referido, debido a la complejidad de la estructura social encontrada en esta institución pública, esta investigación denominada “El modelo reeducativo en el sistema carcelario en Colombia” está fundamentada como los procesos de Misionalidad del INPEC pasan del fundamento teórico al práctico que trasciende a la realidad social del día a día, como la (Ley 65 de 1993 en sus 174 artículos) le dan aplicabilidad, como lo enuncia Karen Ordoñez (2016) en el estudio de caso Impacto de los Programas de Resocialización en la reinserción social de la Población reclusa en la Cárcel Distrital Bogotá , en donde ella manifiesta que

“Ahora bien, tal vez existan una serie de programas de resocialización que tienen lugar en los centros penitenciarios y carcelarios, programas que tienen un diseño estructurado en cuanto a tiempos, objetivos, incentivos para su asistencia, etc. Sin embargo, los programas tienen una serie de falencias, que en muchos casos puede radicar por problemas físicos de la cárcel, porque no se cuenta con el espacio suficiente para el desarrollo de las mismas actividades, o donde muchas veces los sitios tienen una capacidad límite, situación que está ligada al problema de hacinamiento, pero también el tema presupuestal entra a jugar un papel decisivo” puedo incluir que además de la coherencia en el desarrollo de los procesos de gestión del INPEC, los cuales son llevados a la realidad por los servidores públicos en su función misional. El cual es limitado por su complejidad en cuanto a la seguridad que contempla la custodia de las personas privadas de la libertad, también tener en cuenta que es un lugar físico-social en donde pocas personas lo conocen o quieren llegar a la cárcel todos huyen. así lo describen algunas frases *“Estado es la única organización que obtiene sus ingresos, no a través de contribuciones voluntarias o el pago por servicios prestados, sino a través de la coerción. El Estado obtiene su renta mediante el uso de la compulsión, es decir, la amenaza de la cárcel y la bayoneta”*. (Murray Rothbard).

“Dicen que la cárcel te mata, yo creo que te re-contramata”. (Annatell)

“Sale más caro mantener a un joven en la cárcel que en la escuela. “Abramos escuelas, no cárceles” (Esteban Garaiz)

Con ellas quiero dar a conocer el concepto negativo al cual se tiene por el sistema social de estar recluso en un centro carcelario, no es honorable estar allí no es productivo el rol

social que cumple el tratamiento carcelario. Debemos dar el tinte óptico cambiando la orientación de la percepción brindando una oportunidad a los errores que se puedan cometer reorientando y esta circunstancia ser tomada como un volver a comenzar con mejor actitud que mejore las condiciones de vida del contexto del que forma parte la persona que ha sido parte de la Población Carcelaria de Colombia.

Planteamiento del Problema

En la actualidad se cuenta con sistema carcelario, amparado por la Ley 65 de 1993 modificado u actualizado por ley 1709 del 20 de enero del 2014, el cual no se cumple por varios factores sociales y de manejo de recursos de forma ineficiente o bajo la luz de la oportunidad que en ella se encuentra el flagelo de la corrupción que no debería darse en este espacio de construcción de principios sociales basados en valores éticos que ayuden a las personas privadas de la libertad estar en un proceso de reinserción a la vida social dentro de una mirada positiva de aporte al desarrollo de las comunidades que ellos pertenecen, este espacio geográfico y cronológico debe ser utilizado para ser una industria social de elaboración de oportunidades. Pero está muy lejos de serlo, ya que en los centros de reclusión en Colombia son más de cumplir condenas, teniendo lejos a un grupo de personas que son catalogadas como un peligro para la sociedad y allí están consignadas para que no vuelvan hacer ningún tipo de daño. De esta forma estas personas cuando cumplen su condena salen más resentidos y la comunidad tiene que lidiar con una persona llena de odio el cual germino en un penitenciario y estas salen con más fuerza hacer el doble de daño a sí mismos y a sus pares. De lo anterior se requiere recolectar información concerniente a la efectividad en la ejecución del proceso misional del

INPEC, de lo anterior formular un plan de mejora para aportar a la calidad del servicio ofrecido por en este ente gubernamental.

Justificación.

El sistema carcelario plantea desde su estructura normativa soportada en la ley 65 de 1993 y de su aplicación social resumida en la gestión del proceso Misional del INPEC, que es la resocialización de la Población carcelaria, cumpliendo con la reinserción social de estas personas a su contexto socio familiar, para aportar a través de recolección de información concerniente a los aciertos desaciertos y los limitantes que esta institución cuenta para el desarrollo de esta, debido a la representación social que tiene esta en contexto social colombiano, al enmarcar este proceso en Bogotá Centro Penitenciario la Picota.

Objetivo General.

Identificar en el Diagnostico desarrollado los aciertos y desaciertos en el despliegue de la Misionalidad del INPEC, para generar una propuesta de plan de mejoramiento en el cumplimiento del proceso reeducativo de la población carcelaria de la Picota.

Objetivos Específicos.

- Recolectar información concerniente a procesos de ejecución misionales del INPEC, en cuanto al tratamiento penitenciario.
- Desarrollar una encuesta de la efectividad de los programas de reeducación en el centro carcelario. En la Población Privada de la Libertad.
- Desarrollar un Diagnostico de los limitantes que cuenta el centro carcelario para el cumplimiento de su Misionalidad. En la Población de Funcionarios del INPEC.

- Desarrollar un diagnóstico de experiencias exitosas en el cumplimiento de planes ya ejecutados de las metas propuestas de corto, mediano y largo plazo.

Marco Conceptual y Teórico.

En la década de los 60 debido al alto índice de violencia en Colombia empezó el continuo aumentando de la población de reclusos. Este aumento generó la construcción de cárceles en varias ciudades del país. En el año de 1993 el congreso expidió la ley 65, la cual hace transito al actual código penitenciario y carcelario el que regula el cumplimiento de las medidas de aseguramiento, la ejecución de las penas privativas de la libertad personal y de las medidas de seguridad. En este código se citan de manera notable principios y derechos de los cuales gozan aquellas personas que por distintas causas se encuentran privadas de la libertad buscando asegurar que se cumpla la efectividad del respeto a la dignidad humana y la igualdad.

En el año 2002 con el acto legislativo 03, que introdujo el sistema penal adversaria con tendencia acusatorio, así como el código penal actual, es decir la ley 599 del año 2000 son de gran relevancia como causas del conflicto en cuestión, ya que aceleran y aumentan condenas a delitos que comportan medida de aseguramiento de detención preventiva en establecimientos carcelarios pero que por su connotación particular deberían ser excarcelables, teniendo en cuenta una máxima del derecho penal donde se establece que la libertad es la regla general y la privación de aquella es la excepción.

De este modo se evidencia el hacinamiento y las pocas oportunidades de los reclusos para acceder a los beneficios en el proceso de resocialización, así como las fallas en el sistema judicial el cual no da respuesta oportuna a las personas que están bajo su ojo de supervisión para que se reprima la conducta delictiva, la falta de priorización y caracterización de la

población carcelaria hace imposible el cumplimiento del papel de resocialización, ya que no se le ofrece oportunidades, estando interno en un centro de reclusión que de ofrezcan el gesto de cambio en su conducta trasgresora de la ley en cambio algunos de los integrantes de la Institución encargada de sus custodia y pedagogía social es la trasgresora de derechos y es practicante de hechos de corrupción que son de conocimiento público.

Como desde la metodología de estudio de caso se articula, las posibles estrategias para aplicar el método reeducativa desde una perspectiva interdisciplinar, actuando en forma articulada al cumplimiento de un objetivo identificado como es el mejoramiento de la conducta de las personas privadas de la libertad en este caso la población juvenil, la cual recibe en Colombia el tratamiento en pedagogía reeducativa, El cual guía las posibles acciones de intervención a tomar para gestar las posibles soluciones que orienten al minimizar la reincidencia de las personas trasgresoras de las normas socio jurídicas. Al igual que generar espacios de sana convivencia en los centros preventivos.

Se desarrolla un análisis crítico del sistema carcelario y la relación con su quehacer diario y de su rol fundamental en la formación del individuo en la sociedad para que este no vuelva a cometer delitos, además de representar espacios de derechos humanos en equidad en cuanto al trato digno de las personas privadas de la libertad al no darles muerte social por la comisión de actos no acordes a la convivencia social, en contrario es el de generar espacios propicios para que la persona cumpla con su proyecto de vida el cual pacto estando privado de la libertad.

A partir del problema de El Sistema penitenciario y carcelario del país, su hacinamiento y sus deficientes programas de resocialización, donde se hace evidente la ausencia de una política

pública penal coherente y consistente con los principios garantistas del Estado social de derecho, surgen inconvenientes en el funcionamiento del aparato penal que repercuten negativamente sobre el disfrute de los derechos de las personas privadas de libertad.

Adicionalmente ante el incremento continuo de la población carcelaria es preciso que el Estado adopte medidas de racionalización del uso de la prisión, ya sea como castigo o como medida precautelar.

La legislación colombiana establece que una vez sea impuesta la pena de prisión a una persona, esta deberá ser recluida en un establecimiento en calidad de condenada, se tendrá en cuenta la prevención especial y la reinserción social teniendo como fin principal la resocialización. Este principio de resocialización es consustancial al esquema de Estado Social de Derecho implementado por la Constitución Política de 1991 (Rueda, 2010, p. 137, citado por Hernández, 2018).

Colombia adopta procesos enfocados a la rehabilitación del penado con el propósito que el individuo no vuelva a delinquir en un futuro, buscando con la resocialización la disminución de la reincidencia.

Para que el mandato rehabilitador tenga los resultados esperados deben ofrecerse en prisión condiciones de vida mínimas, condiciones establecidas por la Carta Internacional de Derechos del Comité de Derechos Humanos de Naciones Unidas. Por otra parte, el reconocimiento de la dignidad humana de las personas que están privadas de la libertad, frente a la inserción al sistema social que hacen parte, referente a que no sean estigmatizados y se les brinde la oportunidad de hacer su proyecto de vida desarrollando sus capacidades, para que de esta forma no reincidan en la comisión de delitos. Es decir que el sistema penitenciario y carcelario del país, cumpla con su objetivo de ofrecer programas de

reinserción y rehabilitación de la población carcelaria, teniendo en cuenta este propósito amerita traer a consideración la pregunta, ¿cuál es el sentido o la finalidad de la pena estatal? Comprender el sentido o la finalidad de la pena estatal es analizar la complejidad de un problema amplio.

El termino resocialización como un vocablo que se ha utilizado para señalar uno de los fines de la pena, emerge en Alemania a raíz de la publicación del Tratado de Derecho Penal (Lehrbuch) de Franz von Liszt, citado por (Sanguino, et al, 2016), mientras que a nivel nacional este concepto de resocialización se visibiliza por primera vez en el código penal de 1980. El derecho debe mutar constantemente y responder a fenómenos sociales como el crimen, sin embargo, como lo determina (Sanguino, et al, 2016), los avances del derecho penal han sido mínimos casi nulos en cuanto a la resocialización como uno de los fines de la pena. Una vez utilizado el termino resocialización y después de implementar esta hegemonía verbal en los textos académicos del derecho penal y temas relacionados se multiplico el número de verbos a los cuales se les adecuo el prefijo “re” para luego justificar el tratamiento penitenciario con cada uno de estos vocablos, como ejemplo de estos están: readaptación, reintegración, rehabilitación. Debido al contexto tanto académico, político y social de Alemania a finales del siglo XIX y los inicios del XX, hizo posible que fuese allí donde surgiera la idea del fin de la pena: la resocialización.

Otra variable a tener en cuenta, es la administración del sistema por parte del INPEC; como entidad pública, maneja unos recursos limitados frente a su funcionamiento administrativo, planta de personal para ejercer las funciones de vigilancia y control de los establecimientos carcelarios, la infraestructura carcelaria, los programas de rehabilitación, los suministros de alimentación y vestuario, y los servicios de salud para la población carcelaria.

Adicionalmente escándalos de corrupción, sobornos y demás prácticas anti-éticas repetitivas y constantes, que han abierto la polémica de acabar con el Instituto y crear una nueva Entidad sin ningún tipo de vicio.

El sistema penitenciario colombiano presenta una serie de problemas, los cuales han venido vulnerando algunos de los derechos humanos, como lo es la dignidad de los reclusos privados de la libertad en los centros de reclusión.

Debido a la sobrepoblación carcelaria, se produce el hacinamiento porque el espacio del centro carcelario no es suficiente para albergar a estas personas. A su vez, la falta de dormitorios adecuados, de baños higiénicos, la no debida capacitación laboral del recluso; inclusive, la carencia de convenios con centros de estudios que posibiliten la educación del interno, estaría violando derechos fundamentales, como es el de la dignidad, la vida, la salud, como también el derecho a ser capacitado en oficios, que le permitan al reo al cumplir la pena, saber trabajar en un arte u oficio; ya que la verdadera misión de sancionar al que delinque, no es simplemente asegurarlo con medidas de intramuros. Entendiendo la dignidad como la base del estado social de derecho y siendo ese valor por el cual el estado debe velar sobre los derechos fundamentales de cada ciudadano (Restrepo 2011, citado por Calvo , 2015), la Corte Constitucional en la Sentencia T-436 (2012) afirma que la dignidad es el valor supremo del Estado Social de Derecho, y que va relacionada al libre desarrollo de la personalidad, la realidad evidenciada hoy muestra una situación distinta en el sistema carcelario nacional; las precarias condiciones de vida junto con las consecuencias y la perturbación de la vida digna, así como el orden público a nivel interno de los establecimientos carcelarios y el hacinamiento son manifestaciones que lo que está escrito sobre el papel la realidad evidencia lo contrario.

Como consecuencia del hacinamiento carcelario se hace evidente la violación de los derechos humanos en diferentes formas, esta realidad muestra como es vulnerada la dignidad a causa de la sobrepoblación de los establecimientos intramurales, las personas objeto de medidas de detención en centros carcelarios, además de asumir las consecuencias de sus actos injustos con la pena, tienen que padecer el hecho de ver violentados sus derechos.

La población reclusa de Colombia presenta condiciones precarias en los centros de reclusión, dichas condiciones vienen atentando contra su integridad. La condición de hacinamiento vivido en la gran mayoría de centros de reclusión evidencia fallas que presenta el sistema, inconvenientes que traen consigo distintas problemáticas, entre estas las más importantes son los problemas de salubridad y seguridad, estas condiciones ponen en alto riesgo de sobrevivencia a la población reclusa.

Tal como se menciona en las Sentencias T-153 de 1998 y T- 388 de 2013 dadas por la corte constitucional, las cárceles colombianas tienen graves deficiencias en materia de servicios públicos, lo cual produce una flagrante violación a los derechos fundamentales de los presos, tales como la dignidad, la integridad personal, los derechos a la familia, a la salud, al trabajo, a la presunción de inocencia y en ocasiones a la vida, (Bolívar, 2015). El problema del hacinamiento obedece a malas medidas que ha tomado el Estado durante varios años en torno al sistema carcelario.

Desde la legislación colombiana, se ha establecido que el fin de la pena en el sistema carcelario es brindar un tratamiento que permita la resocialización y posterior reintegro a la sociedad. En tal sentido la normatividad creada por el Estado no es congruente con la realidad vivida por los reclusos en las cárceles y las crueles condiciones que padecen los internos.

Los procesos de la resocialización han presentado dificultades para poder llevarlos a la práctica básicamente por dos razones: la primera es que no existe la infraestructura física ni el recurso humano suficiente que permitan garantizar procesos de intervención y tratamiento para lograr el cambio esperado por el modelo resocializador. Y como lo plantea (Brugues et al), la segunda razón es que no existen políticas bien definidas en torno al trabajo, educación, recreación, asistencia alimentaria y ocupacional de los reclusos, según (Brugues et al,) en Colombia existe un hacinamiento del 200% en cárceles de diferentes ciudades, constituyéndose en una de las causas que impide la efectividad del tratamiento penitenciario brindado a los reclusos.

Establecimiento de la Hipótesis

La pregunta problema o pregunta principal de la investigación es:

¿Los programas de resocialización que brinda el INPEC para la población carcelaria del país, han arrojado resultados adecuados para prevenir la reincidencia del delito y por ende el hacinamiento de las cárceles en Colombia?

En respuesta a esta pregunta se plantea la siguiente hipótesis:

Según lo demostrado en el informe estadístico del INPEC año 2016, que ilustra una tendencia a incremento de personas reincidentes que forman parte de la población privada de la libertad comprendido en el periodo del 2011 al 2016, se evidencia un incremento en el periodo mencionado de aproximadamente del 2%, siendo necesario un fortalecimiento a los programas de resocialización llevados por esta Institución encargada de las personas privadas de la libertad.

Capítulo 2

Recopilación de documentos de procesos misionales del INPEC

Título del texto	Resocialización como fin de la Pena “Una Frustración en el Sistema Penitenciario y Carcelario Colombiano
Nombres y Apellidos del Autor	Norberto Hernández Jiménez
Año de la publicación	2017
Resumen del texto: Se contextualiza el proceso de resocialización del sistema carcelario y penitenciario en Colombia, mostrando sus inconsistencia entre la norma constitucional y las legales, en donde las personas privadas de la Libertad son vinculadas nuevamente al seno social, como un actor determinante y productivo dentro de la misma que es el objetivo fundamental de este sistema, pero en la praxis suceden cosas totalmente distintas en donde lejos de ser unos centros de Reeducción para la inserción en la vida social se convierten en estamentos de profesionalización del crimen la alma mater de la delincuencia, además de negar la Dignidad humana como base fundamental de los derechos humanos ya que sin ella se cometen atropellos de forma constante y se convierten en un riesgo para la sociedad.	
Palabras Claves	Resocialización, Fines de la Pena, Hacinamiento Carcelario, Reincidencia
Problema que aborda el texto: Analizar las condiciones de funcionamiento en la	

actualidad del Sistema Penitenciario y Carcelario en Colombia con respecto a su Misionalidad que es la aplicación del tratamiento Penitenciario en cuanto a sus procesos pedagógicos reeducativos y ambientes físicos de habitabilidad, como factores que conducen a la resocialización de la población Privada de la Libertad, con el fin de ser devueltos a la sociedad como sujetos de desarrollo y productividad.

Objetivos del texto:

- Describir la Situación penitenciaria en Colombia
- Desarrollar un cuadro comparativo del Sistema Carcelario Colombiano con la Nación Española.
- Analizar las características del tratamiento penitenciario cuando ingresa una persona a recibir el servicio que ofrece el sistema.
- Ahondar en el estudio de resocialización a través del proceso de tratamiento de la pena a través de los programas de pedagogía reeducativa ofertados por el contexto Institucional.
- Razonar la estadística de casos de reincidencia de la conducta delictiva.

Hipótesis planteada por el autor: La precaria y deficiente estructura arquitectónica ambiental de los centros carcelarios y la incidencia en la efectividad de la pedagogía reeducativa en el escenario de los programas ofertados para la resocialización del penado.

Tesis principal del autor: El ambiente arquitectónico de los centros carcelarios

inciden en la efectividad de los programas de tratamiento penitenciario resocializador, con la falta de espacios propicios estos se convierten en escenarios para el fortalecimiento delictivo al igual que un detonante lento en la generación de la Bomba de violencia que en la actualidad se evidencia en la representación social actual.

Argumentos expuestos por el autor: La estructura arquitectónica de los centros penitenciarios de Colombia, no se acercan a los principios de pedagogía reeducativa que llevan a la resocialización más bien más se ajusta a un depósito de personas a la mejor forma de zoológico de animales. Elevando una analogía del Zoológico Delincuencial en donde se encuentran todas las especies criminales en donde se prepara un coctel de internos de la más variada naturaleza citando a (Téllez, 1996, p 596).

Hace de presente las falencias en la ejecución del sistema penal colombiano que no admite la resocialización fuera de los muros, dejando el sistema colapsado en su capacidad ocasionándola nefasta crisis de Hacinamiento penitenciario.

En desarrollo de un proceso investigativo el autor de la obra desarrolla un cuadro comparativo de la estructura arquitectónica de las cárceles colombianas con una de España. Desarrollado de la siguiente forma.

	Colombia	España
Habitaciones Celdas	Hacinamiento Más de ocho	Dos personas

	“Carretera”	
Medios de Comunicación	Un televisor Por pasillo o Patio	Televisión en cada celda
Prestación de Servicios de Agua y Luz	Inadecuados	Los apropiados aunque el agua del todo no es potable
Acceso físico a las cárceles Controles de Ingreso	Exhaustivos y restrictivos requisas indignantes para visitantes	Los ajustados a las normas de derechos humanos.
Centros Socio-Educativos	Inexistentes donde se come, se duerme, se hace las necesidades fisiológicas	Sobresalientes hasta hay unas estructuras que cuentan con servicio de piscina.
Conclusiones del texto:		
Se expone las limitantes y falencias en el servicio carcelario y penitenciario en cuanto a la aplicación de recursos económicos para el desarrollo de los programas de resocialización que se ajustan a las bases de la pedagogía reeducativa, el sistema		

carcelario está en crisis al borde de la fatalidad no corresponde a las necesidades del sistema penal, en cuanto a las personas privadas de la libertad el servicio que se ofrece en cuanto a recursos para atender las necesidades en forma integral que aporten a su reinserción social, que evite la reincidencia del delito o que peor aún se organice de una mejor forma las empresas delincuenciales.


Bibliografía citada por el autor:

- ACOSTA, D. Sistema integral de Tratamiento Progresivo Penitenciario: Reflexión en torno a la construcción de un modelo de atención a internos. Bogotá: INPEC, 1996.
- ALBINYANA, J.; CERVERA, S. Vida en prisión: guía práctica de derecho penitenciario. Madrid: Fe d'erratas, 2014.
- ANTONY, C. Mujeres invisibles: las cárceles femeninas en América Latina. Nueva Sociedad, San José, n. 208, p. 7385, 2007.
- ARIZA, L. Reformando el infierno: los tribunales y la transformación del campo penitenciario en América Latina. In: ARIZA, L.; ITURRALDE, M. Los muros de la infamia. Prisiones en Colombia y en América Latina. Bogotá: Universidad de los Andes, 2011. p. 18-108.
- ARIZA, L.; ANGEL, C. En el corazón del buen pastor: la apropiación del discurso de los derechos humanos en el contexto penitenciario colombiano. Revista de antropología y arqueología, Bogotá, n. 23, p. 45-64, 2015.
- ARIZA, L.; ITURRALDE, M. Una perspectiva general sobre mujeres y

prisiones en América Latina y Colombia. *Revista de derecho público*, Santiago de Chile, n. 35, p. 1-25, 2015.

- ARIZA, L.; ZAMBRANO, R. Cárcel Kapuría. Las rutas del encarcelamiento de indígenas en Colombia. *Revista jurídica de la Universidad de Palermo*, Buenos Aires, año 13, n. 1, p. 157-181, 2012.
- BARATTA, A. Resocialización o control social: por un concepto crítico de “reintegración social” del condenado. Ponencia presentada en el seminario “Criminología crítica y sistema penal”, organizado por Comisión Andina Juristas y la Comisión Episcopal de Acción Social. Lima, del 17 al 21 de septiembre de 1990. Traducción de Mauricio Martínez. Disponible en: http://perso.unifr.ch/derechopenal/assets/files/articulos/a_20120608_01.pdf. Acceso en: 20 mayo 2016).
- BARATTA, A. *Criminología crítica y crítica del derecho penal*. México: Siglo XXI editores, 1989.
- BIRCKECK, C. Tres enfoques necesarios para la victimología. *Revista Cenipe*, Mérida, n. 22, p. 33-66, 2003.
- CID, J. El sistema penitenciario en España. *Jueces para la democracia*, [S.l.], n. 45, p. 15-27, 1999.
- CHRISTIE, N. *La industria del control del delito: ¿La nueva forma del holocausto?* Traducción de Sara Costa. Buenos Aires: Editores del Puerto, 1993.

Nombre y apellidos de quien elaboró este RAE	Carlos Alberto Serrano Raba
Fecha en que se elaboró este RAE	20/10/2018
<p>Imagen (mapa conceptual) que resume e interconecta los principales conceptos</p> <pre> graph TD A([Sistema Penitenciario y carcelario]) --> B([Colombiano ión a nidad Humana]) A --> C([Español]) B --- D([Hacinamiento Falencias en los programas resocialización]) C --- E([Respeto por la Dignidad Humana]) E --- F([Excelentes Plantas físicas]) D --- G[] F --- H[] style G fill:none,stroke:none style H fill:none,stroke:none </pre> <p>The concept map illustrates the central role of the 'Sistema Penitenciario y carcelario' (Penitentiary and Prison System) in connecting various concepts. It branches into two main paths: one leading to 'Colombiano ión a nidad Humana' (Colombian Human Dignity) and another to 'Español' (Spanish). The 'Colombiano' path further connects to 'Hacinamiento Falencias en los programas resocialización' (Overcrowding Shortcomings in socialization programs), which then leads to a final point. The 'Español' path connects to 'Respeto por la Dignidad Humana' (Respect for Human Dignity), which then leads to 'Excelentes Plantas físicas' (Excellent physical plants), which also leads to a final point. The text 'encontrados en el texto:' (found in the text:) is positioned to the left of the main branches.</p>	



Universidad del
delito
Zoológico Criminal
Reincidencia

Procesos adecuados
de pedagogía
Reeducativa
Reinserción social

Comentarios finales:

En este artículo científico se puede visualizar la precariedad de la estructura arquitectónica de las cárceles en Colombia, esto socaba la dignidad humana de las personas privadas de la libertad en cuanto a su estadía en los centros de reclusión toda vez que estos no cuentan con los recursos necesarios para desarrollar procesos de pedagogía reeducativa, incumpliendo el sistema carcelario que es la Misión de entregar una persona privada de la libertad resocializada y apta para vivir en sociedad y aportar al desarrollo, prosperidad aportando a la sana convivencia de los contextos sociales donde el haga parte.

Título del texto	Sistema Penitenciario y Carcelario en Colombia Dentro del Marco de un Estado Social de Derecho
Nombres y Apellidos del Autor	Natalia Mayorga Ulloa
Año de la publicación	2015
Resumen del texto: <p>Se expone la evolución del sistema carcelario colombiano desde su creación mostrando avances y ajustes de acuerdo a los pactos firmados de normas internacionales de Derechos Humanos como La corte Interamericana de Derechos Humanos, y al igual que una lectura de conexidad con la coherencia del Estado Social de Derecho el cual opto nuestra Nación como Finalidad de la Administración Pública del Estado.</p> <p>Teniendo de presente que es un estado garantista que respeta la Dignidad Humana.</p> <p>Da una lectura deductiva de cómo se aplica el servicio el Sistema Penitenciario y Carcelario en consecuencia coherente con la carta magna que nuestra brújula y mapa de navegación que nos conduce a manejar las dinámicas sociales de nuestro País.</p>	
Palabras Claves	Sistema Carcelario, Estado Colombiano, Derechos Fundamentales, Constitución Política
Problema que aborda el texto: <p>Afronta la realidad teórica con la practica en la aplicación de las normas del Sistema</p>	

Penal Carcelario, en la actualidad cotidiana Colombiana, bajo la concepción de nuestro Estado Social de Derecho al analizar las normas actuales que dan cadena sinérgica a los procesos de resocialización de las personas privadas de la libertad y como se le garantiza la dignidad humana en la condición de restricciones de derechos la cual sufre las personas sometidas a un tratamiento penitenciario intramural en centro carcelario.

Objetivos del texto:

- Analizar el contexto jurídico y social del sistema penal carcelario en Colombia en relación a su Carta Política.
- Socializar las acciones de tutela presentadas por personas que hacen parte de la población carcelaria en Colombia
- Analizar la Actualización Normativa convivencia y Jurídica del Sistema Penal y Carcelario en Colombia
- Contextualizar la realidad normativa con la Realidad en la praxis del sistema Penal y Carcelario en Colombia.

Hipótesis planteada por el autor:

La coherencia de las normas de convivencia y jurídicas en la realidad contextual de lo que sucede en la ejecución del servicio de tratamiento ofertado por la Entidad Publica a cargo del Sistema Nacional Penitenciario, como la actualización normativa impacta positiva y negativamente la situación de bienestar físico, emocional, social y jurídico de las personas privadas de la libertad.

Tesis principal del autor:

Contrastar la actualidad jurídica con la praxis en el ejercicio de las labores encaminadas al tratamiento de resocialización de las personas privadas de la libertad, socializando la actuación jurídica constitucional, en relación a las peticiones de los beneficiarios de la atención carcelaria, como lo escrito en el orden jurídico no se cumple a cabalidad quedando un poema hermoso sin la interpretación vocal de su propio autor o intérpretes.

Quedando un sin sabor en las políticas sociales de las personas que son sometidas a una medida intramural.

Argumentos expuestos por el autor:

Como las respuestas a los peticionarios por la falta de atención a las necesidades o requerimientos bien sea por personas que reciben el servicio de tratamiento penitenciario, al igual que la exposición de novedades negativas y aspectos a mejorar suscritos por los organismos de control y seguimiento tiene respuesta en letras, pero muchas veces estas no se cumplen en la acción cotidiana, presentándose todavía una situación que vulneran los derechos humanos, entre ellos el hacinamiento carcelario el cual limita a un más la dignidad humana de esta población.

Dar a conocer las falencias en la gestión pública de la entidad pública encargada del sistema carcelario y penitenciario

Conclusiones del texto:

La ausencia de la estructura académica de los conceptos que enmarca el conocimiento de las diferentes disciplinas, en nuestro estado agregando la falta de coherencia en el desarrollo de los marcos teóricos y las escuelas con las que se diseña, la implementación de las normas científicas sociales no se aplica, en nuestro contexto cultural son muy lindas las letras y la realidad está en contravía en ellas en un estado Social de derecho

Bibliografía citada por el autor:

1. Alvelar, J. (2000). La sin razón de la situación carcelaria en Colombia. Corporación colectiva de abogados, Fundación comité de solidaridad con los presos políticos. Bogotá D.C: Rodríguez Quito Editores.
2. Asamblea Nacional Constituyente. (1991). De los Principios Fundamentales. En Constitución Política de Colombia (222). Bogotá D.C: Leyer
3. Cáceres, G. (2007). El Salvador, país centroamericano con mayor hacinamiento penal. San Salvador: Editorial Santillana.
4. Campo, E. (2001). El drama de las cárceles en Colombia. Bogotá D.C: Ediciones librería del profesional.
5. Castañeda, J. (1997). Sistema de estratificación social. Revista Futuro XXI, 2, 22.
6. Castro, S. (2002). Aportes a la comprensión de la identidad étnica en niños, niñas y adolescentes de grupos étnicos minoritarios. Ciencias Sociales. México: Temacilli.

7. Cervello, V. (2006). Derecho penitenciario. Valencia: 2da edición, Ed. Tirant lo Blanch.
8. Comisión Interamericana de los Derechos Humanos. (1999). Informe sobre la situación de los derechos humanos en México. 1999, de Organización de los Estados Americanos Sitio web: www.cidh.oas.org/countryrep/colom99sp/capitulo-14.htm
9. Congreso de la Republica de Colombia. (1993). Contenido y principios rectores. En Ley 65 Código Penitenciario y Carcelario. (102). Bogotá D.C: Leyer.
10. Congreso de la Republica. (2000). Ley 599 de 2000 Código Penal. Bogotá D.C: Diario Oficial 44.097
11. Congreso de la Republica. (2004). Ley 906 de 2004 Código de Procedimiento Penal. Bogotá: Diario Oficial 45.658.
12. Constitución Política De Colombia, 2006, Bogotá, Legis, envió 48, Legis editores,
13. Contraloría Delegada Para El Sector Defensa, 2008. Documento justicia y seguridad, Bogotá,
14. Coronel Barragán C. (2010). Población Carcelaria. 2010, de INPEC Sitio web: www.inpec.gov.co
15. Corte Constitucional de Colombia. Sentencia T-153/1998; Magistrado Ponente;

Eduardo Cifuentes Muñoz,

16. Corte Constitucional de Colombia. Sentencia T-213/2011; Magistrado Ponente; Gabriel Eduardo Mendoza Martelo.

17. Corte Constitucional de Colombia. Sentencia T-1275/2005; Magistrado Ponente; Humberto Antonio Sierra Porto,

18. Corte Constitucional de Colombia. Sentencia T-126/2009; Magistrado Ponente; Humberto Antonio Sierra Porto,

19. Corte Constitucional de Colombia. Sentencia T-256/2000; Magistrado Ponente; José Gregorio Hernández Galindo.

20. Corte Constitucional de Colombia. Sentencia T-622/2010; Magistrado Ponente; Nilson Pinilla Pinilla.

21. De Escamilla, A. (1985). El juez de vigilancia penitenciaria. Madrid: Civitas.

22. Echeverry, B. (1996). Enfoques penitenciarios. Bogotá D.C: Publicaciones de la Escuela Penitenciaria Nacional

23. Foucault, M. (2002). Vigilar y castigar. Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.

24. González A. (2004). Ponencia para el proyecto de ley 03 de 2003. Congreso de la República, Gaceta oficial 354, 22.

25. Garay, N. (2011). Furia del Hacinamiento, paradojas del sistema penitenciario. Bogotá D.C: Diario la Nación.

26. INPEC. (2015). Reseña Histórica. 2015, de INPEC Sitio web:
<http://www.inpec.gov.co/portal/page/portal/Inpec/Institucion/ResenaHistorica>
27. Labastide, R. (2011). Grave en hacinamiento carcelario. Panamá: Susaeta
28. Manzanares, J.L. (1989). El Juez de Vigilancia en Lecciones de Derecho Penitenciario. Salamanca: Universidad Alcalá de Henares, 2da edición.
29. Papacchini, A. (1997). Filosofía y derechos humanos. Santiago de Cali: Universidad del Valle.
30. Sáenz, M. (2007). El discurso re-socializador hacia una nueva propuesta para el sistema penitenciario. México: Revista de Ciencias Sociales.
31. Suarez O. (2005). Ponencia para segundo debate al proyecto de ley 220 de 2005. Congreso de la República, Gaceta oficial 80, 20
32. Uribe, A. (2004). Decreto 2636 de 2004. Bogotá D.C: Diario Oficial 45.645.

Nombre y apellidos de quien elaboró este RAE	Carlos Alberto Serrano Raba
Fecha en que se elaboró este RAE	20-10-2018
Imagen (mapa conceptual) que resume e interconecta los principales conceptos encontrados en el texto: <pre> graph TD A([Sistema Penitenciario y carcelario]) --- B([Estado Social de Derecho Constitución Nacional]) C([Ley Jurídica Actual]) --- B D([Normas de Convivencia]) --- B B --- E([Ley 65 de 1993 Actualizaciones Decreto 2636 de 2004]) B --- F([Sentencias de la Corte T-153/1998 T-256/2000 T-213/2011 T-1275/2005 T-126/2009 T-622/2010]) B --- G([Actualidad Social de las cárceles Hacinamiento o Violación a la Dignidad]) </pre>	

Comentarios finales:

Se observa que somos la Nación de las Leyes, pero no de la autoridad se escriben normas que no van a tener la justa aplicación y despliegue, porque la corrupción no deja que ella se materialice, al conceptualizar la corrupción es más que recibir dinero por hacer u omitir una acción propia de la función pública este enmarca también la coherencia en la aplicación de las normas que debe ser objetiva no que ella se conecte con el parecer de la persona que tiene la función de aplicarla, es lo que en realidad sucede en nuestra dinámica socio-cultural colombiana. En todos los aspectos de la representación social.

Que Dios tenga misericordia de Nosotros porque la Legislación Humana no la tiene.

Título del texto	Aspectos Determinantes en la Pedagogía de la Resocialización
Nombres y Apellidos del Autor	Mario Antonio Ruiz Vargas
Año de la publicación	2008
Resumen del texto:	
Se puede orientar la privación de la libertad, como la oportunidad de que la persona objeto de esta sanción pueda, reorientar su voluntad a una educación en autonomía positiva y productiva que dé pasos grandes en la vista de que puede ser un sujeto	

desarrollo y prosperidad en la representación social de la que hace parte, en este sentido	
Palabras Claves	Comunicación, Control, Convivencia, Espiritualidad, Libertad, Noción de Sistemas, Pensamiento Basados en Sistemas, Poder, Resocialización, Responsabilidad, Sentido, Sistemas Coercitivos, Tiempo, Voluntad.
<p>Problema que aborda el texto: La verdadera incidencia del programa de tratamiento penitenciario estén ajustados en una pedagogía resocializadora que cumpla su función de preparar a la persona privada de libertad, a una vida en comunidad sin caer en el flagelo de la reincidencia, de esta forma mejorar la calidad de vida de la persona objeto del tratamiento a nivel personal, familiar y social, toda vez que en la actualidad el proceso de resocialización ofertado por el sistema carcelario, no está cumpliendo con el fin de preparar para vida en libertad siendo un sujeto proactivo de cambio al desarrollo e innovación en la práctica social actual.</p>	
<p>Objetivos del texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la Dignidad Humana de las personas privadas de la libertad y del contexto que forma parte. 	

- Desarrollar una crítica constructiva de la utilidad de los programas de tratamiento penitenciario que aplica en la actualidad el INPEC.
- Observar el proceso de pedagogía resocializadora o reeducativa del sistema carcelario en base a la Noción de Sistemas y el Pensamiento Basado en Sistemas.
- Socializar la realidad en la práctica social en el contexto de la reinserción de las personas privadas de la libertad.
- Orientar el proceso de resocialización bajo la dinámica del pensamiento sistémico en tres bases: 1. La educación de la voluntad, 2. El concepto de responsabilidad y libertad y 3. la dimensión espiritual.
- Dar guía a atreves de la dinámica del pensamiento sistémico para diseñar una ruta de intervención para mejorar los procesos de tratamiento penitenciario basados en la pedagogía resocializadora.

Hipótesis planteada por el autor:

El contemplar la Política de Tratamiento del sistema Penitenciario carcelario en su representación semiológica al ser interpretado e intervenido por el pensamiento sistémico, para mejorar sus actividades de resocialización que conduzcan al debilitamiento del flagelo de la reincidencia de la persona que está siendo objeto de moldeamiento de la conducta a través de la medida intramural, al identificar los

factores que inciden en esta adaptabilidad del sistema y dar sentido a su vida en este periodo.

Tesis principal del autor:

Desarrollar una intervención apoyándose en la noción sistémica y el pensamiento sistémico a los procesos de resocialización pedagógica ofertados por el servicio de tratamiento penitenciario, al identificar la estructura semiológica como está conformada la practica social del entorno de la persona privada de la libertad a través de estos paradigmas sistémicos se soportará el diseño del tratamiento penitenciario carcelario, métodos idóneos, con el fin de que la persona que es objeto de este tratamiento resocializador este ajustado a la dinámica social.

Argumentos expuestos por el autor:

En el proceso de tratamiento penitenciario basado en la pedagogía resocializadora, aplicando el modelo de intervención de la Noción del Sistema y del Pensamiento sistémico se estructura en los cuatro componentes que son los pilares en el que se soportara la mediación pedagógica, que son:

Educación de la Voluntad: Como hacer parte de los espacios de resocialización que ofrece el sistema carcelario, al aceptarlos y desarrollarlos en forma que sean exitosos ya que cumplen con los planes de diseño metodológico de educación para la libertad y como se puede sumar a la solución y a mejorar la calidad de las horas que está en la medida intramural al sacar provecho a este espacio tiempo.

Concepto de Responsabilidad y Libertad: Como la persona privada de la libertad debe aceptar las consecuencias de sus actos en el caso que sus acciones lo hubieran llevado a

ser privado de la libertad, y de que está haciendo en la cárcel para corregir sus acciones al futuro cuando goce de la libertad.

Dimensión espiritual: Cultivar nuevos hábitos que con lleven a cambios significativos en la conducta de la persona que está recibiendo el servicio de tratamiento penitenciario, al generar un fortalecimiento en su autoestima y del principio de resiliencia.

Al desarrollar a plenitud estas tres anteriores redundar en excelentes experiencias de espacios de sana convivencia en los centros carcelarios.

Conclusiones del texto:

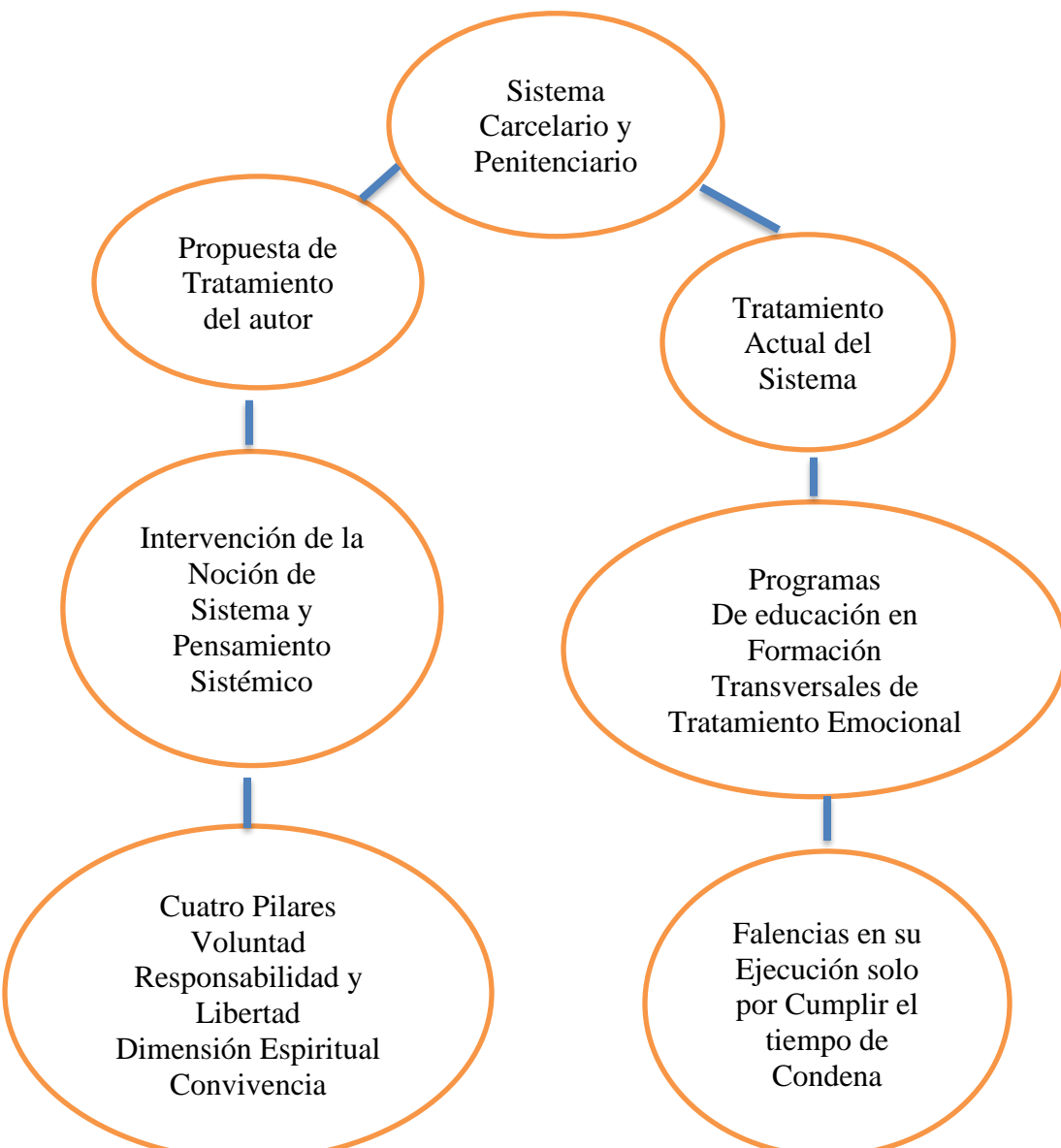
El Sistema Carcelario y Penitenciario cuenta con dos dimensiones estructurales en las cuales se gesta su pedagogía de resocialización una de formación para el trabajo y otra los programas de capacitación de modelamiento de la conducta que son los programas transversales, con la puesta en marcha de esta intervención pedagógica en los tres pilares Voluntad, Responsabilidad y Libertad y la dimensión espiritual soportado en la Noción de Sistema y del Pensamiento Sistémico, se elabora un paso a paso estructural de la adopción positiva de esta intervención generando cambios significativos que aporten a la armonía y prosperidad del contexto social carcelario y del contexto que lo rodea. Al alejar el flagelo de la reincidencia de las personas privadas de la libertad.

Bibliografía citada por el autor:

1. Congreso de Colombia. Código Penitenciario y Carcelario Ley 65 de 1993.

Disponible en http://www.secretariassenado.gov.co/leyes/L0065_93.HTM.

2. Fajardo Sandoval Franklin, Correa Correa Zamantha, Montoya Prada Alexander - La prisión San Isidro – Incidencia física, Sicológica y Social de la reclusión - Universidad del Cauca – Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales. – abril, 2002.
3. Foucault, M. (1990). “Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión”. Editores Siglo XX.
4. Frankl V. (1994) “Logoterapia y Análisis Existencial” Editorial Herder.
5. González, G (2003). “Asesores en sistemas y Desarrollo: ¿Los nuevos Humanistas? Bogotá, Universidad de los Andes, Facultad de Administración.
6. Instituto Nacional Penitenciario y Carcelario - INPEC – (2002) Plan de Acción y Sistema de Oportunidades PASO.
7. Llano, C. (1998) “Sobre la idea práctica”. México. Publicaciones Cruz O. Universidad Panamericana.
8. Luhmann, N. (1995) “Poder” Editorial Anthropos.
9. Paul, W (1985) “Teoría de la Comunicación Humana” – Editorial Herder – 1985 – pág. 23-24.
10. Ruiz, M. (2007a) “Primera Aproximación hacia una pedagogía de la Resocialización”. Revista crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad Complutense de Madrid. 12 (1). Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=18101612>
11. Ruiz, M (2007b). “El problema del “sentido” en los centros de reclusión”

<p>Revista crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad Complutense de Madrid. 12 (1). Disponible en:</p> <p>http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=18101614</p>	
Nombre y apellidos de quien elaboró este RAE	Carlos Alberto Serrano Raba
Fecha en que se elaboró este RAE	20-10-2018
<p>Imagen (mapa conceptual) que resume e interconecta los principales conceptos encontrados en el texto:</p>  <pre> graph TD A([Sistema Carcelario y Penitenciario]) --- B([Propuesta de Tratamiento del autor]) A --- C([Tratamiento Actual del Sistema]) B --- D([Intervención de la Noción de Sistema y Pensamiento Sistémico]) C --- E([Programas De educación en Formación Transversales de Tratamiento Emocional]) D --- F([Cuatro Pilares Voluntad Responsabilidad y Libertad Dimensión Espiritual Convivencia]) E --- G([Falencias en su Ejecución solo por Cumplir el tiempo de Condena]) </pre> <p>The concept map illustrates the structure of the prison and penitentiary system. At the top is the 'Sistema Carcelario y Penitenciario'. It branches into two main paths: one for the 'Propuesta de Tratamiento del autor' (Author's Treatment Proposal) and another for the 'Tratamiento Actual del Sistema' (Current System Treatment). The proposal path leads to 'Intervención de la Noción de Sistema y Pensamiento Sistémico' (Intervention of the System and Systemic Thinking Notion), which then leads to the 'Cuatro Pilares' (Four Pillars) consisting of Voluntad, Responsabilidad y Libertad, Dimensión Espiritual, and Convivencia. The current system path leads to 'Programas De educación en Formación Transversales de Tratamiento Emocional' (Transversal Training Programs for Emotional Treatment), which then leads to 'Falencias en su Ejecución solo por Cumplir el tiempo de Condena' (Shortcomings in its execution only for fulfilling the sentence time).</p>	

<p>Comentarios finales:</p> <p>Mejorar el proceso de resocialización que en la actualidad se lleva acabo al desarrollar la propuesta de intervención desde el Método de La Noción de Sistema y del Pensamiento Sistémico en donde se identifican cuatro pilares Voluntad, Responsabilidad y Libertad, Dimensión Espiritual, Convivencia este último como resultado de la práctica de los tres anteriores, al develar como este puede inferir en la Representación social intramural, que trasciende al contexto general del individuo privado de la libertad.</p>

Título del texto	Presos: Un Nuevo Individuo Bajo Encierro Estudio Sobre las Condiciones de Vida de los Internos de la Cárcel Villa Hermosa Cali- Colombia
Nombres y Apellidos del Autor	Harold Mauricio Nieto Castillo
Año de la publicación	2013
<p>Resumen del texto:</p> <p>Enmarca el medio ambiente carcelario y las condiciones de vida y sus presentaciones sociales entabladas en relaciones de poder entre las autoridades encargadas de su custodia y de los internos que ejercen un control paralelo en las normas sociales de</p>	

convivencia en los patios de la prisión, desde el escenario social de un estudio etnográfico se describe las características principales de habitabilidad y como estas se alejan de la Misionalidad escrita en la ley 65 de 1993, al narrar lo real del contexto social de este centro de reclusión, en donde se visualiza las dinámicas al interior del centro carcelario en donde se gesta la interrelación entre la norma jurídica y la social existente. Se aborda la Dinámica social de este centro Penitenciario acorde a los resultados arrojados en la aplicación de la herramienta Etnográfica de Estudio Así:

1. La Teoría de la Representación social de la Cárcel de Villa hermosa:

- La Cárcel como Institución Total
- La Interacción de los Individuos y subgrupos de la estructura de la Población Carcelaria (Interaccionismo Simbólico)
- Los Internos y sus relaciones interpersonales (La persona y el otro generalizado)
- Balance de Estudios de la representación social en el Mundo Carcelario.

2. Aplicación metodológica relacionado con el desenvolvimiento de lo cotidiano en la cárcel en la aplicación de la:

- Teoría de las Normas Jurídicas y de Convivencia de las políticas públicas en el centro carcelario.
- En el Campo de aplicación como en el terreno social sucede la aplicación de la teoría normativa del estado social de derecho y de la realidad social del contexto.

3. Representación Social del Centro Carcelario de Villa Hermosa Santiago de

Cali. “Esto de Villa y de Hermosa No tiene Nada”

- La institución la Finalidad del centro carcelario, cuantos internos les presta el servicio y de sus recursos logísticos administrativos en recursos Materiales y Humano.
- El Ingreso de las personas que forman parte de la población carcelaria, funcionarios, Internos (Privados de la Libertad), Abogado, instituciones y personas que tiene convenios de servicios con este plantel carcelario.
- El Ingreso de las Visitas El procedimiento de el acceso de la visita familiar a los Internos (Privados de la Libertad)
- Los Patios como están conformados dependiendo del estudio de caracterización del interno estos se alojan en:
- Los Patios Comunes en ella esta las personas de toda índole social.
- Los Patios Especiales Comunidad LGBT, Población Indígena, el de atención en salud mental.

4. La Dinámica de Control Social La aplicación de la Disciplina “No Basta muros de Piedra para Hacer una Prisión.

- Lo cotidiano del que hacer en la cárcel entre Grupo 1. dormir, jugar, dialogar, reír, mirar pasar el tiempo, Grupo 2. Las personas que laboran en los programas del INPEC. Muy pocos.
- Alimentación: Horarios fijos, Menú fijo, productos deficientes y de mala calidad.
- El día a día: El Rito de la Contada demostración de Control social,

Encierro Disciplina de sometimiento, Horario de 07:00 a 07:30 de 15:00 a 15:30 de la tarde de 17:00 a 17:30, se exceptúa las personas de labores especiales para el funcionamiento administrativo de la cárcel servicios que prestan los internos a favor del INPEC, Preparación de alimentación, granja, labores de mantenimiento general locativo

- La Noche Se vive el calvario del hacinamiento “No hay cama para tanta gente”. Noche de sueño ligero con despertar al día siguiente o con el dormir en la eternidad Homicidios la mayoría se ejecutan en la noche con autorización del jefe del Patio que es un Privado de la Libertad que es denominado “Pluma”.
- Escenarios sociales distintos en ellos se rompe lo cotidiano del día y se cuenta con otras normas de control de disciplina para el desarrollo armónico de estos escenarios sociales distintos.
- Un día de Visitas: Comienza con largas filas de horario de luna 4 de la mañana y de nuevo la demostración de la Institución total con la simbología del poder del encierro sometimiento a los familiares, para el ingreso de alimentos o de productos que ofrezcan calidad de vida a su persona especial que está detenida. En este día los patios se visten de fresca armonía en espacios físicos y en lo social.
- Celebraciones. Dependen de las características de administración de cada patio que se gesta a través de los propios internos mediante la “Pluma” Administrador del patio o los patios que tienen una

convivencia pactada. En estos días especiales los internos hacen actividades y comen distinto especial, que rompe la rutina.

- El Exterior

5. El Encierro “Esto no es una Cárcel es un Moridero aquí no hay como Vivir”

- Lo Exterior. La relación que cuenta los internos con el exterior de su patio es limitada por no decir restringido, solo unos pocos por sus labores de redención, pueden tener la oportunidad de salir y saludar o solo ver otras personas, el resto de los internos solo lo pueden hacer cuando salen de remisión a las entidades judiciales o para citas médicas, o por urgencias en su Salud dirigirse al Hospital. El otro el exterior social con el transcurrir de las Horas, Días, Años se rompe la cadena de la sociedad exterior ya no se cuenta con ella, porque ya los familiares no lo vuelven a visitar bien sea por ellos o por solicitud del interno, convirtiéndose la cárcel en su espacio vital Institución Total.
- La Relación con la Libertad. Para este apartado se cita a Erik Olin Wright en su trabajo de las prisiones en américa latina en lo que hace referencia a este particular “La real esencia de la prisión para casi todos los internos es la ausencia de libertad. Esto significa muchas cosas diferentes, no se puede tener relaciones sexuales con una mujer, no se puede comer lo que quiere al igual sucede con el vestir de ropa, sobre todo no se puede ir donde quiera”
- Las identidades Roles En cuestión del encierro se pierde la relación de

su rol exterior como jefe proveedor de la familia relación de su masculinidad.

- El Proceso de Mortificación (la anulación relativa del yo)
- Los Mundos de evasión.
- Trabajo
- Deporte-Juego.
- Estudio
- Relaciones
- Alcohol y Drogas.

6. Reflexiones Finales de la Vida en Villa Hermosa y sus implicaciones. Como las relaciones de poder y su simbología juegan un papel, recordemos que algunos internos tienen liderazgo y poder de sometimiento y este se contrasta con la de la guardia originando una especie de conflicto al demostrar quién manda, perjudicando la situación del interno que es sometido a este choque de conflictos de poderes.

<p>Palabras Claves</p>	<p>Aislamiento Social, Castigo, Centros de Reclusión, Centros de Violación de Derechos Humanos, Control, Corrección del Individuo, Corrupción, Deposito de Personas, Difusión del Miedo al Encierro, Diseño Arquitectónico Cárces, Panóptico, Emergencia Carcelaria, Encierro, Enseñanza Religiosa, Exclusión Social, Fallas en la Infraestructura, Fracaso de la Pedagogía Reeducativa, Hacinamiento, Incremento Población Intramural, Individuo de Peligro Social, Infracción de las Leyes, Institución Total. Utopías Invencibles, Semiología del Poder, Vida Cotidiana Intramural.</p>
<p>Problema que aborda el texto:</p> <p>El estudiar la dinámica social en los internos de la Cárcel de villa Hermosa a través de la aplicación de la herramienta etnográfica, descifrar los fenómenos que allí ocurren al entrever la falla en la función resocializadora y de la falla estructural arquitectónico para cumplir el proceso de reinserción a la libertad, analizar el aumento de la población</p>	

carcelaria en aplicación de las políticas actuales de la práctica del sistema jurídico penal colombiano.

Objetivos del texto:

- Desarrollar un proceso de interpretación etnográfica en los procesos de representación social en la Cárcel de Villa Hermosa de Cali.
- Identificar los factores sociales de importancia que hacen parte de la representación social de los internos de la cárcel Villa Hermosa de Cali.
- Generar en el lector espacios de discernimiento de la realidad social de los centros de reclusión y de lo apartado que está en el cumplimiento misional de las políticas públicas de reinserción del pospenado, que ya cuenta con una desventaja que es la estimación social de desacreditación (Hoffman, 2010)

Hipótesis planteada por el autor:

Los centros de reclusión a la luz de la Normatividad existente son espacios de resocialización bajo la pedagogía reeducativa, pero la dinámica social que se desarrolla en lo cotidiano la muestran como lugares en donde algunos internos gozan de un poder de control paralelo que inciden en la violación de derechos humanos y en el flagelo de la reincidencia. (La privación de la Libertad como espacio para vivir en libertad o la cárcel como centro técnico especializado en la criminalidad).

Tesis principal del autor:

La práctica social del centro penitenciario de Villa Hermosa dista de ser un espacio de resocialización, más bien en el confluente de relación de poder y de castigo al confinamiento largo, en una estructura física y funcional deplorable, que redundará en

universo de reincidencia del delito y en tecnificación de la empresa criminal, donde el espacio reducido en su planta física y la cobertura en cupos no alcanza a cubrir las necesidades del interno en el uso adecuado de su tiempo privado de la libertad.

Argumentos expuestos por el autor:

Se diseña un programa metodológico de recolección de información a través de la herramienta de estudio etnográfico, que recopile las dinámicas sociales internas del Centro Carcelario de Villa Hermosa en Cali, al entrever las relaciones de poder y los subgrupos que confluyen, en sus relaciones interpersonales y de grupo y las manifestaciones de poder y control, se desarrollaron unas entrevistas con actores representativos que habitan esta institución total, en las dos dimensiones Control y Encierro, como elementos que forman parte de la formación en convivencia y su disciplina para acatar las normas que circulan entre los internos y los guardas. Al adaptarse a la codificación de las condiciones que son el elemento fundamental de las interrelaciones personales de la población carcelaria.

Conclusiones del texto:

Las manifestaciones sociales que se generan a través de las interrelaciones personales crea representaciones sociales de acuerdo a los contextos y entorno social en cual se desarrollan de allí que las escuelas dedicadas al estudio social humano, tiene diferentes paradigmas para dar explicación a estos fenómenos al interpretarlos al contexto general, al entrever que cada lugar socio espacial es un mundo distinto, en el cual el sujeto debe adaptarse y cambiar sus rutas de vida ya que debe re-direccionar su proyecto de vida a las instancias actuales, al habitar una institución total, esta teoría es

expuesta por Erving Goffman quien la describe como un lugar de residencia y trabajo, donde un gran número de individuos en igual situación, aislados de la sociedad por un periodo apreciable de tiempo, comparten su encierro una rutina diaria, administrada

Bibliografía citada por el autor:

1. Aguirre, Carlos (2009). Cárcel América Latina: 1800_1940 En: Historia social urbana. Espacios y flujos. Quito 50 años FLACSO, Ed. Eduardo Kingman Garcés.
2. Ariza, José. ITURALDE, Manuel (2011). Los muros de la infamia: Prisiones en Colombia y América Latina. Bogotá. Universidad de los Andes.
3. ARRAIGADA, Irma (2007). Transformaciones familiares y políticas de bienestar en América Latina en Familias y políticas públicas en América Latina: una historia de desencuentros Irma Arriagada (Coordinadora), CEPAL, Santiago de Cali.
4. BERNAL, Camilo. (2003) Michael Foucault: Desenmascarando las tecnologías del castigo, Bogotá, Universidad Nacional de Colombia (Versión PDF).
5. CABRERA, Pedro, RIOS, Julián (2003). La cárcel, el régimen cerrado, en: revista panóptica: contra la cultura carcelaria Madrid #5, Págs. 41-65.
6. CALIX, Álvaro. (2007) la falacia de más policías, más penas y más cárceles: el problema de la inseguridad y el castigo desde una visión alternativa. Nueva sociedad. (208).40-56 Recuperado de http://www.nuso.org/articulos/3416_1.pdf

7. CAPELLA, Santiago (2007) ¿Solo Trabajadores/proveedores?, en reflexiones sobre masculinidades y empleo, María Lucero Jiménez y Olivia Tena Guerrero (coordinadoras), Cuernavaca: UNAM, Centro de Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, págs. 153-180.
8. CARRANZA, Elías. (2012) situación penitenciaria en América Latina y el Caribe ¿Qué hacer? Costa Rica. Anuario de Derechos Humanos. Disponible en, www.anuariocdh.uchile.cl.
9. CASTILLO, Luis Carlos. (2007) etnicidad y nación: el desafío de la diversidad en Colombia, Cali, Universidad del Valle
10. CRUZ, Brenda y ORTEGA, Olivares. (2007) Masculinidad en crisis, en reflexiones sobre masculinidades y empleo, María Lucero Jiménez y Olivia Tena Guerrero (coordinadoras), Cuernavaca: UNAM, Centro de Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, págs. 121-152.
11. CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA. (2003). Bogotá: Ed. Cupido.
12. DOSTOIEVSKI, Fiodor. (2008). Memoria de la casa de los muertos. Madrid Editorial Ciudadela de los Libros.
13. FAJARDO, Miriam. (2005). La prisión: Poder, conflicto y orden el juego de las interacciones. Universidad del Valle, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Cali.
14. FERRATER, José. (2009). Diccionario de filosofía. Tomo III. Barcelona. Editorial Ariel.
15. FOCAULT, Michel. (2001). Vigilar y Castigar: nacimiento de la prisión.

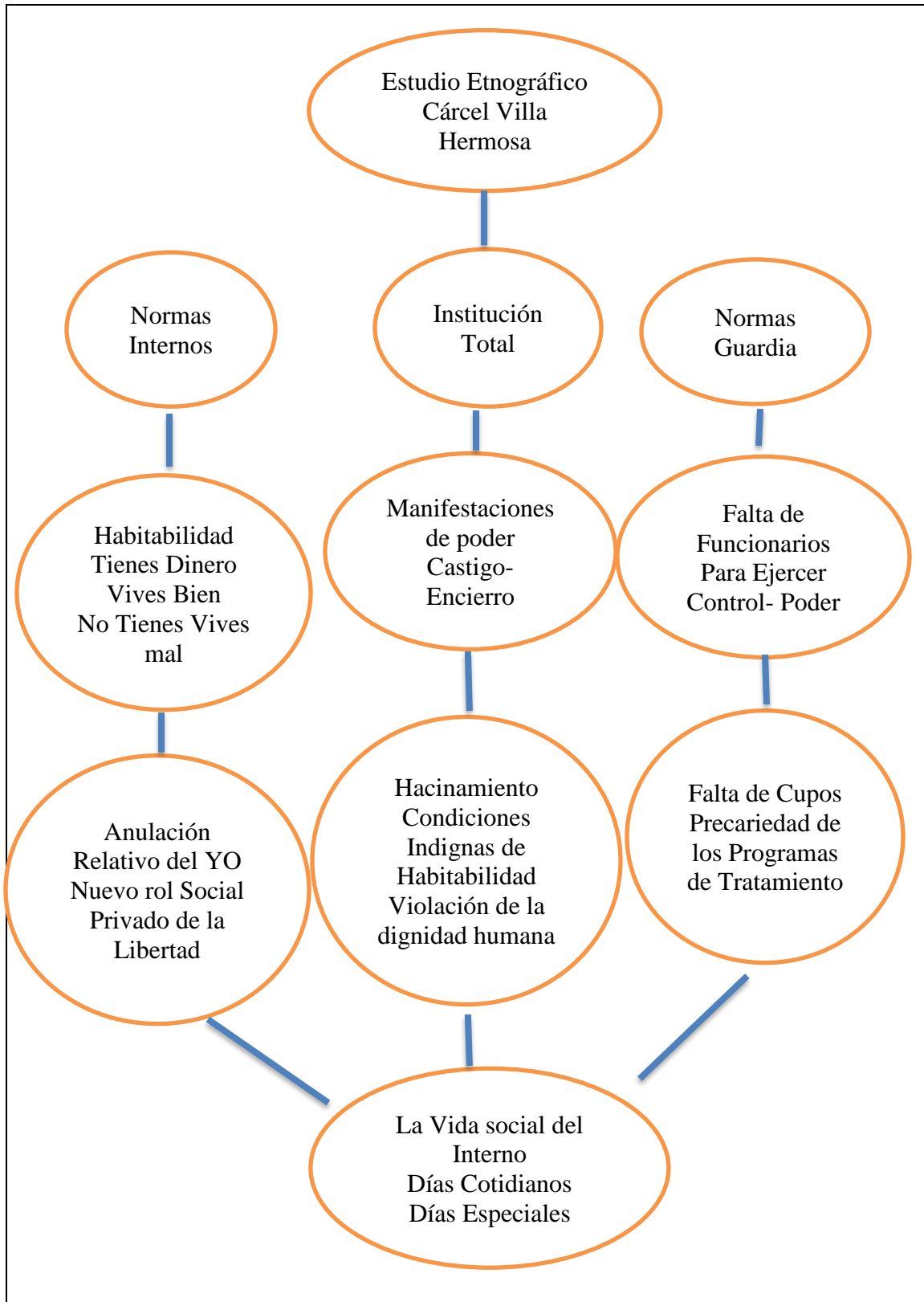
México. Siglo XXI editores.

16. FUCIK, Julius. (1982). Reportaje al pie de la horca. España. Bruguera.

17. GARLAND, David. (2006). Castigo y sociedad moderna: un estudio de teoría social México. Siglo XXI Editores.

18. GOFFMAN, Erving. (2004). Internados: Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Buenos Aires. Amorrortu Editores

Nombre y apellidos de quien elaboró este RAE	Carlos Alberto Serrano Raba
Fecha en que se elaboró este RAE	24-10-2018
Imagen (mapa conceptual) que resume e interconecta los principales conceptos encontrados en el texto:	



Comentarios finales:

Las Representaciones sociales es la manifestación del individuo al este organizarse en sub grupos que estructuran su red de interrelaciones personales que afectan el ambiente espacial y de lo que redunda en este en las prácticas sociales de los cotidiano, las instituciones totales, (Goffman 2004) que la interpretación teórica que se da por el autor de esta obra guía, que en este mismo lugar se vive de todo en el mismo metro cuadrado en el que el individuo habita realiza todas sus actividades y dimensiones humanas por eso él está limitado, Privado de la Libertad, este estudio sutil que para mí entrever le falta unos apartes como es la corrupción no solo tomada desde la particularidad de recibir dinero por los funcionarios públicos por hacer y no hacer, es que el sistema penitenciario que esta erigido en la Ley 65 del 93 está lejos de cumplir sus letras entonces este es una Utopía Invencible, en la cual no se reconoce la falta de seriedad en la aplicación de la norma social la cual está pactada en Nuestra Carta Magna. Al ser este sistema un acto violatorio de la Dignidad Humana al Igual que nuestras Normas es eso un Ideal que no trasciende a lo real. Me refiero a la Utopía en la autoría de Tomas Moro con el fin de describir una sociedad ideal, y por lo tanto inexistente. “Esta república es imaginada como mejor que las conocidas, en especial la europea del Renacimiento”, en esta frase irónica da a enunciar lo que lo ideal puede maquillar la manifestación de los hechos. En el fenómeno de las prácticas sociales.

Capítulo 3

Desarrollo de la encuesta de percepción de la Pedagogía Reeducativa en el sistema carcelario

Se aplicó una encuesta a personas del común y personas privadas de la Libertad y sus familias, de forma aleatoria, con la participación de 40 personas, que es la población muestra, el instrumento está orientado a preguntas generales que entrevén que tan interesados están o que saben las personas del sistema carcelario como este funciona y cuáles son los servicios que ofertan, igualmente se hizo un sondeo de conceptos básicos de operación de esta área de modelamiento social, el Instrumento está estructurado en tres Áreas:

Área I de conocimiento son cuatro ítems de preguntas referentes a Tema A. la Pedagogía reeducativa compuesta por seis consultas, Tema B Estructura Misional del INPEC, Compuesta por Cuatro Consultas, Tema C, Declaraciones Normativas Compuesta por Cuatro Consultas, Tema D Impacto Compuesta por Cuatro Consultas, de cuanto saben los participantes del Sistema Carcelario y Penitenciario son de sondeo ellas nos aproximan al saber previo de los voluntarios de este tema a tratar.

Área II Intereses, se visualiza como la persona se informa de los distintos aspectos de interés frente a cómo funciona la estructura de Gestión Pública del Estado, para este en particular si es de su gusto informativo.

Área III Sentir. ConocerCuál es la opinión de los encuestados sobre los procesos de resocialización que aplica el Sistema Penitenciario y Carcelario.

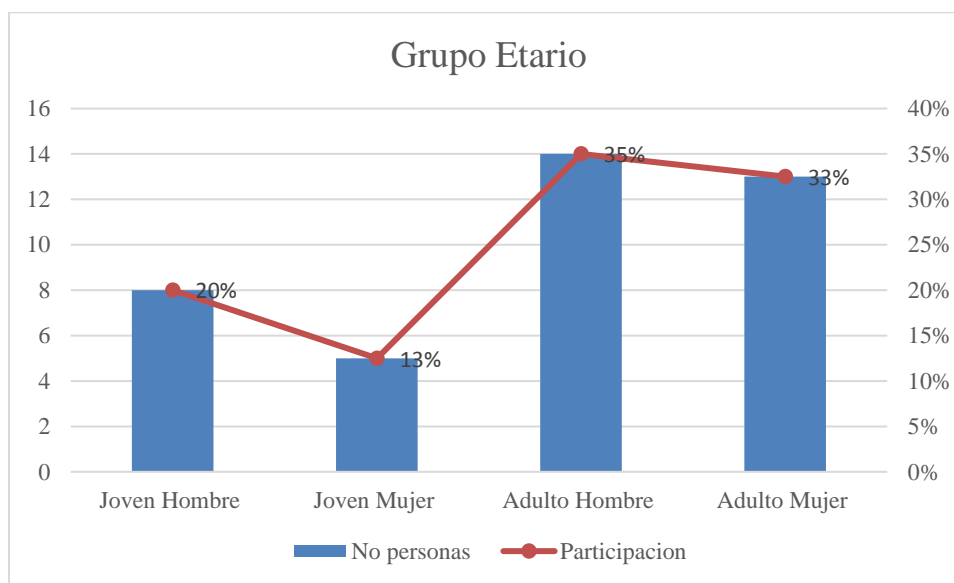
Este instrumento fue aplicado con una población muestra de 40 personas discriminado de la siguiente forma:

Grupo Etario:

Grupo Etario	No personas	Participación
Joven Hombre	8	20%
Joven Mujer	5	13%
Adulto Hombre	14	35%
Adulto Mujer	13	33%
Total Muestra	40	100%

Tabla 1.Participación por Grupo Etario.

AREA I



Gráfica 1. Identificación Grupo etario

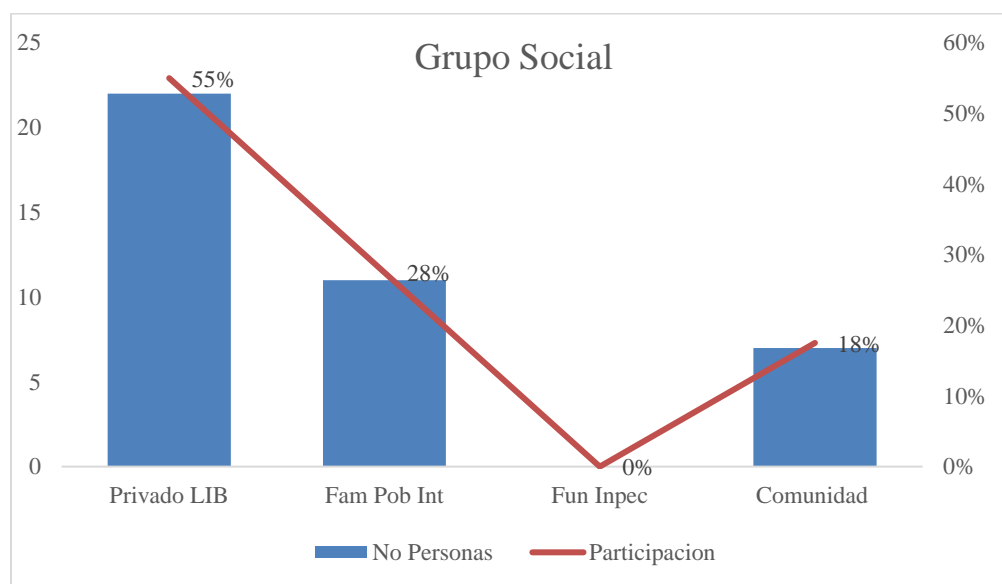
Como se puede apreciar en la Tabla 1 y en el Grafico de participación de grupo etario esta discriminado entre Mujeres Adultas, Hombres Adultos, Mujeres Jóvenes y Hombres

Jóvenes, la mayor participación está en el Adulto Hombre con una Participación del 35% y la menor por Joven mujer con un 13%, así identificamos los voluntarios que hicieron parte de ella.

Grupo Social:

Grupo Social	No Personas	Participación
Privado LIB	22	55%
Fam Pob Int	11	28%
Fun Inpec	0	0%
Comunidad	7	18%
Total Muestra	40	100%

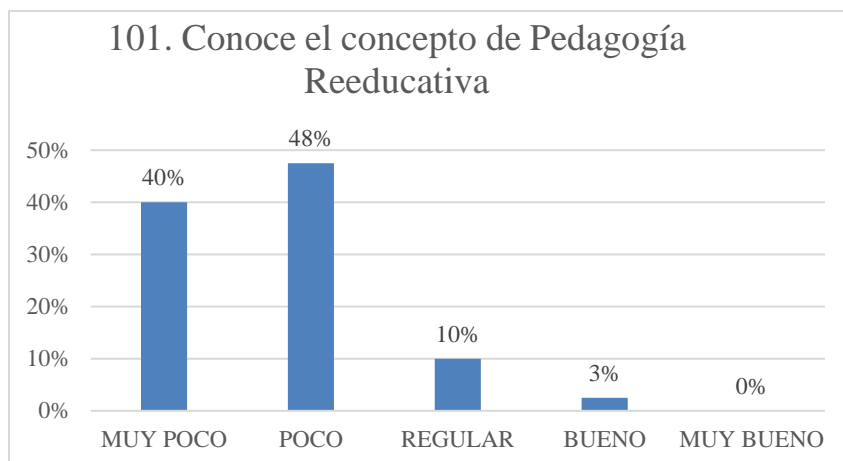
Tabla 2. Participación Grupo Social



Grafica 2. Identificación. Grupo Social.

Se identifica que dentro de los cuarenta participantes Tenemos la participación más alta del 55% de hombres privados de la libertad y como nula la participación de funcionarios

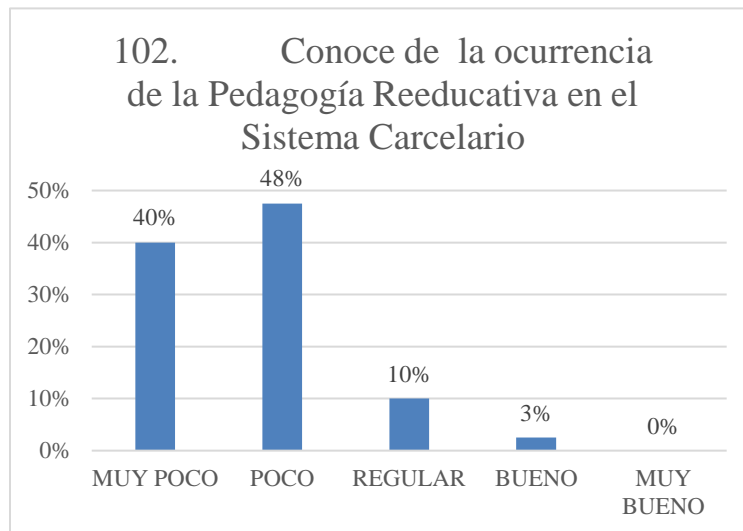
del INPEC, toda vez que por trámites internos de la institución no se pudo contar con su participación.



Grafica 3. 101. Conoce el concepto de Pedagogía reeducativa.

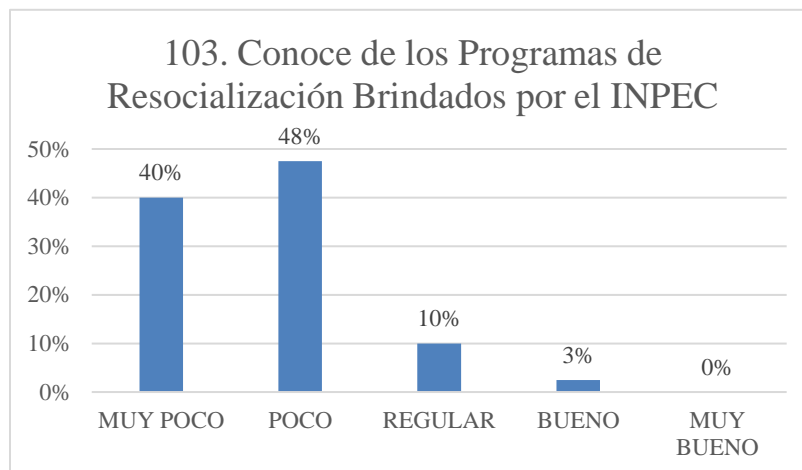
Para la Primera área de identificación del cuestionario, tenemos las seis preguntas iniciales referentes Para la Área I de Conocimiento se aplicó un cuestionario tipo Likert, con la identificación de consulta de Muy Poco, Poco, Regular, Bueno y Muy Bueno al Tema A Conocimiento sobre el concepto de pedagogía Reeducativa en esta podemos evidenciar que no se conoce el concepto de pedagogía reeducativa ya que las consultas de Muy Poco marca el 40% y la de Poco un 48%, Regular con el 10%, Bueno con una Mínima participación del 3%, de ahí podemos entrever que el nivel de conocimiento frente a las bases que sustentan nuestro Sistema Penitenciario y Carcelario es

desconocido por la Población en general inclusive los privados de la Libertad no conocen sobre esta conceptualización, el cual rige su proceso de tratamiento penitenciario.

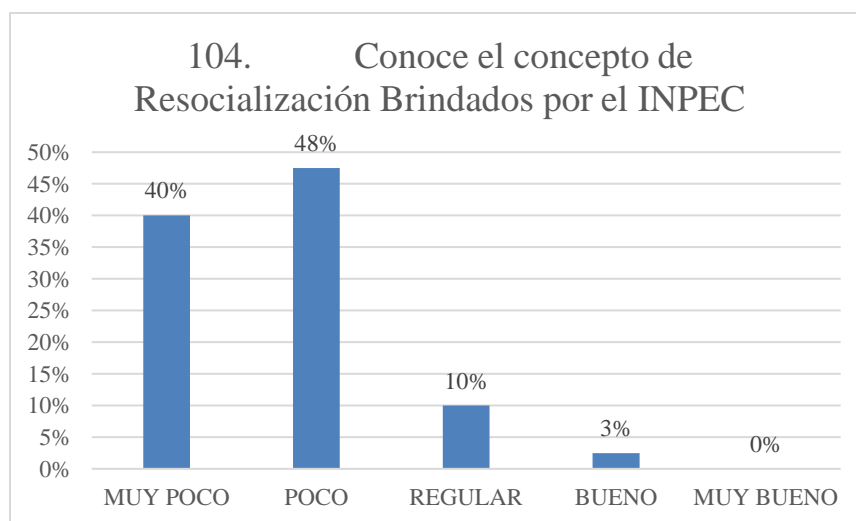


Grafica 4. Conoce de la ocurrencia de la Pedagogía reeducativa en el sistema carcelario

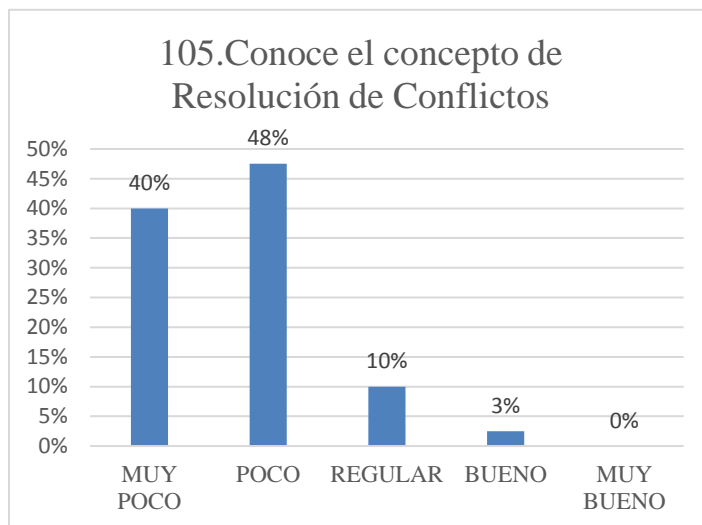
El conocimiento de la ocurrencia de la pedagogía reeducativa en el sistema carcelario partiendo de los datos de concordancia sobre la pregunta anterior es igual debido a que si no conocen el concepto de esta modalidad educativa, pues no va a conocer qué efectos tiene ni como ocurre en el contexto de las representaciones sociales, Teniendo los siguientes resultados al contestar este ítem Muy Poco registra el 40% y la de Poco un 48%, Regular con el 10%, Bueno con una Mínima participación del 3%, Es una lectura de que se posee poco conocimiento referente a los componentes que hacen parte del Sistema Penal y Carcelario.



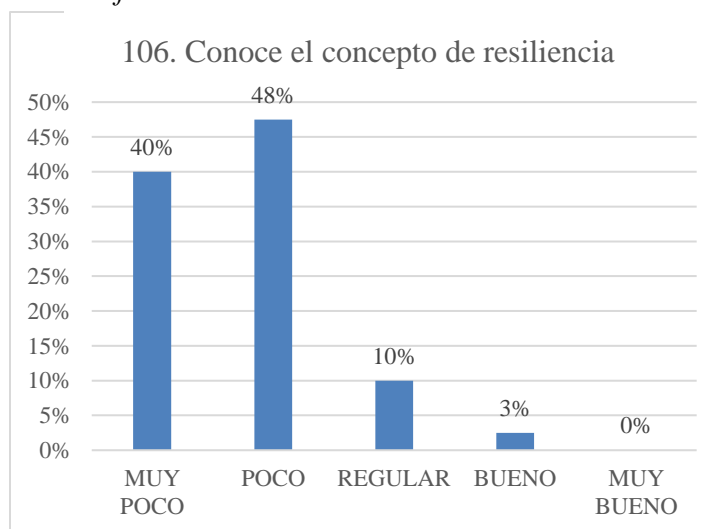
Grafica 6.103 conoce de los programas de resocialización Brindados por el INPEC.



Grafica 5. 104. Conoce del concepto de Resocialización Brindados por el INPEC.

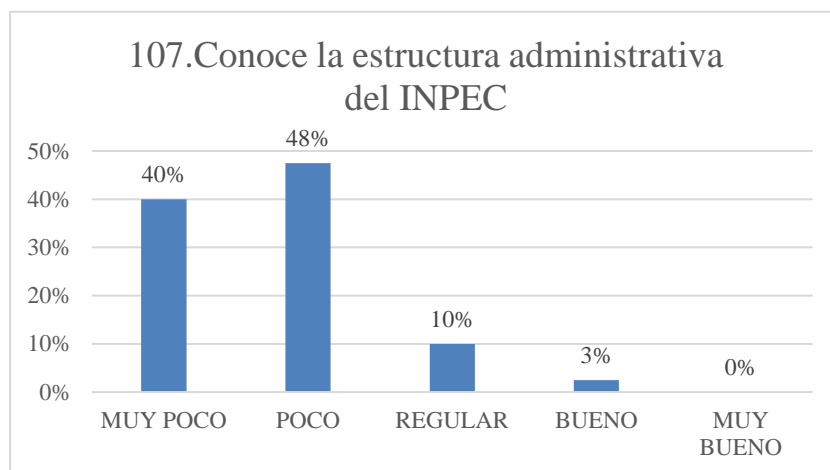


Grafica 7. 105. Conoce el concepto de Resolución de Conflictos.

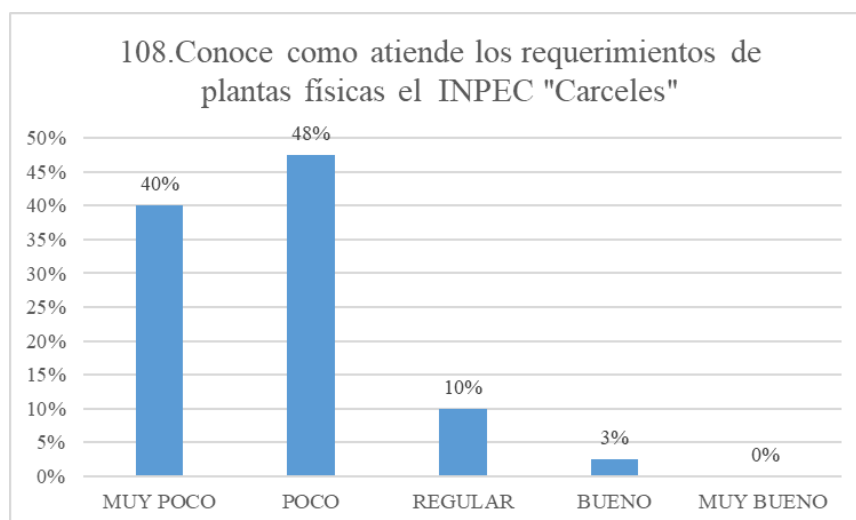


Grafica 8. 106. Conoce el concepto de resiliencia.

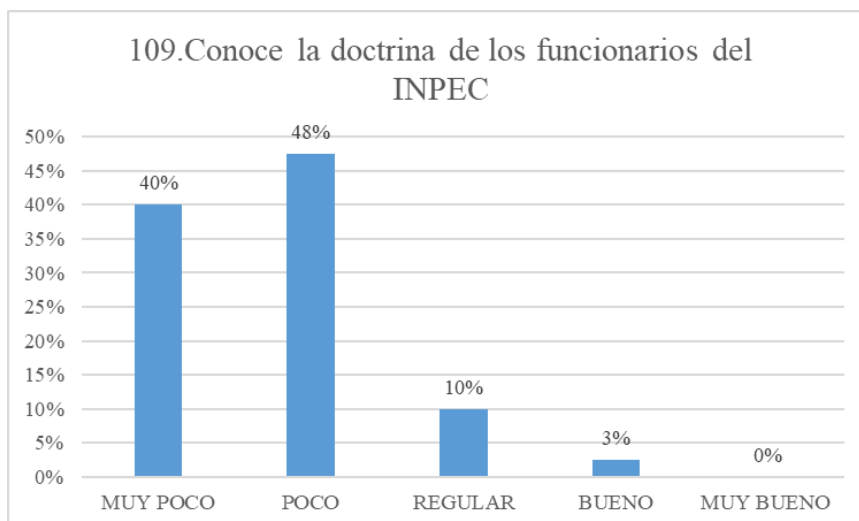
Del grafico 5 al 8 se puede establecer que los conocimientos de los temas que dan soporte al sistema penal y carcelario apenas lo conoce un 10% de forma regular y el 3% en un bueno dejando solo el 13% que tienen mediana noción de los principios que dan piso a los elementos que forman parte del tratamiento penitenciario.



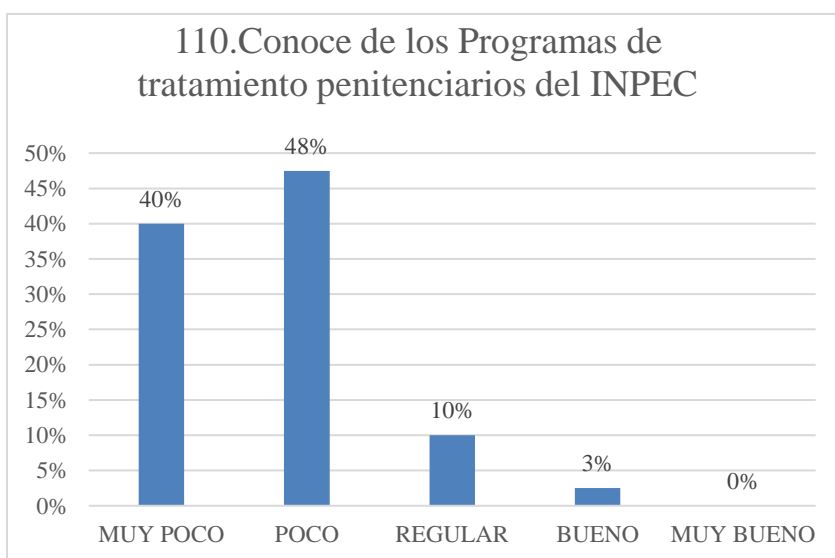
Grafica 9. 107. Conoce la Estructura administrativa del INPEC.



Grafica 10. 108. Conoce como atiende los requerimientos de plantas físicas el INPEC, "Cárceles"



Grafica 11. 109. Conoce la doctrina de los funcionarios del INPEC.



Grafica 12. 110. Conoce de los programas de tratamiento penitenciarios del INPEC.

Siguiendo con los resultados arrojados por la encuesta en la Área A de Conocimiento en su Tema B la Estructura Misional del INPEC. Consta de 4 preguntas que van enumeradas de la 107 a la 110, básicas en relación a la función pública de esta institución en el orden nacional, si conocen como está formada la misma y como prestan sus servicios a la Población Objeto.

Se establece que el mismo patrón de conocimiento del sistema carcelario es bajo ya que la población muestra, arroja un porcentaje del 88% compuesto por el 40% muy poco y el 48% de poco, con ello se obtiene que no se conoce de la Institución que tiene la Responsabilidad de Función Pública del Tratamiento de las personas privadas de la Libertad Identificando las consultas que son:

107. Conoce la estructura administrativa del INPEC.

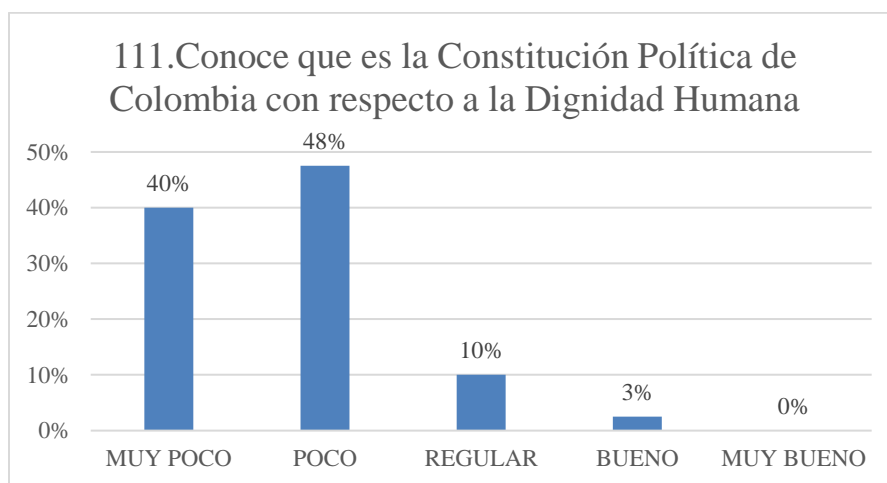
108. Conoce como atiende los requerimientos el INPEC Plantas Físicas “Cárceles”

109. Conoce la Doctrina de los Funcionarios del INPEC.

110. Conoce de los programas de tratamiento penitenciario.

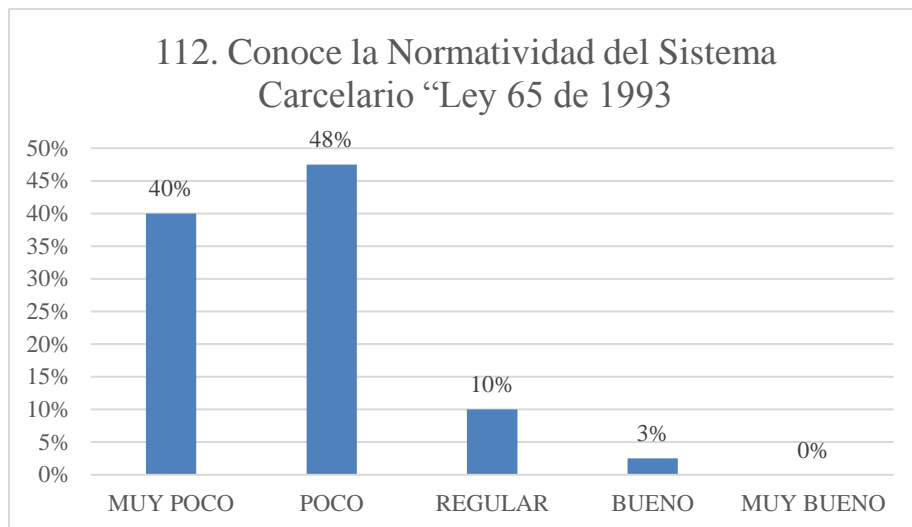
Esta base de preguntas es sencilla y de introducción a un tema que estrechamente no se cuenta con información ya que no tiene consultores de información con respecto a esta Institución que cuida las personas que son objeto de un proceso de tratamiento de resocialización.

Siguiendo con los resultados arrojados por la encuesta en la Área A de Conocimiento en su Tema C La normatividad que soporta al Sistema Penal Penitenciario. Consta de 4 preguntas que van enumeradas de la 111 a la 114, básicas en relación a la normatividad, con la que está diseñada nuestras Políticas de Tratamiento Penitenciario.



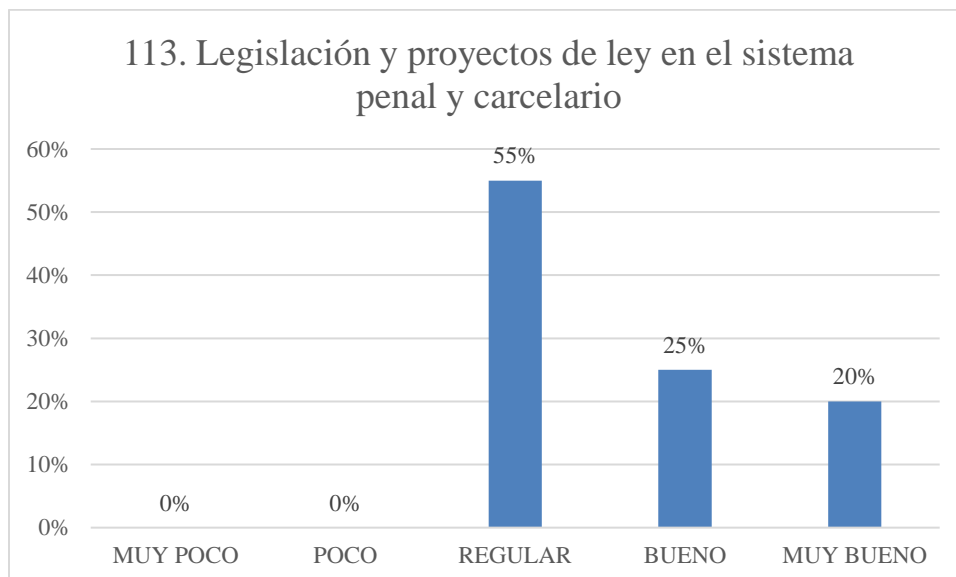
Grafica 13. 111. Conoce que es la Constitución Política de Colombia con respecto a la Dignidad Humana.

Esta pregunta es la cruel lectura que a la fecha no se conozca que es la Dignidad Humana, se intuye que son los derechos humanos como garante del ejercicio del Ciudadano pero no lo que significa y caracteriza la dignidad, al denotar el registro de las respuestas de la población muestra, con una participación del 88% en los Niveles de Muy Poco con el 40% Muy poco y Poco con el 48%, originando con este resultado una futura investigación de cuanto conocemos de nuestra Constitución Nacional y para qué sirve, esto desarrollado con le gente del común.

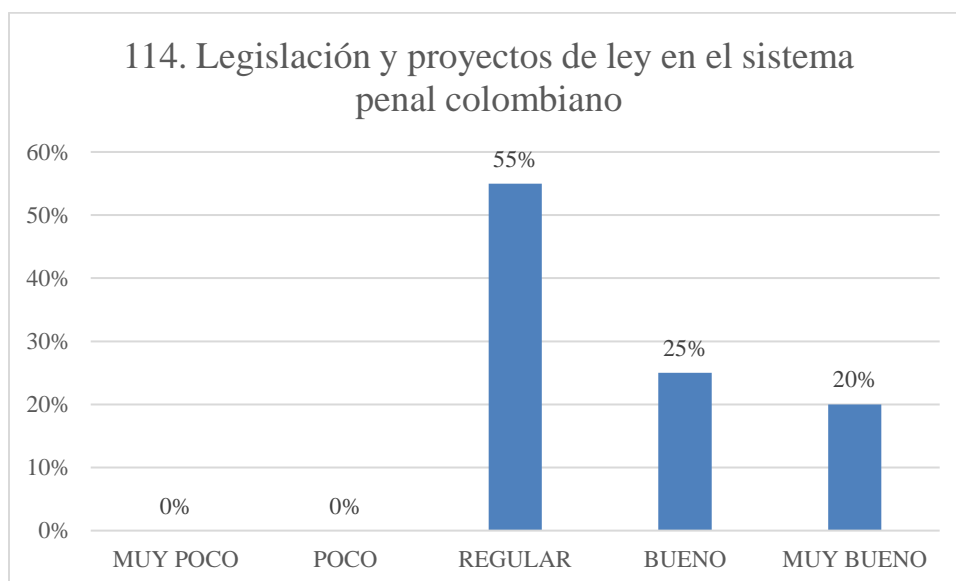


Grafica 14. 112. Conoce la Normatividad del Sistema Carcelario “Ley 65 de 1993”

Las personas encuestadas tampoco conocen en que consiste la Ley 65 de 1993 que el Código Nacional Penitenciario con Un registro del 88% compuesto por el 40% de muy poco y el 48% de poco solo un escaso 10% lo conoce regularmente y el mínimo del 3% lo conoce en forma buena. Esto nos da un indicador que se desconoce la Normatividad que nos rige en este aspecto del Control y Resocialización del Sistema Social Colombiano.

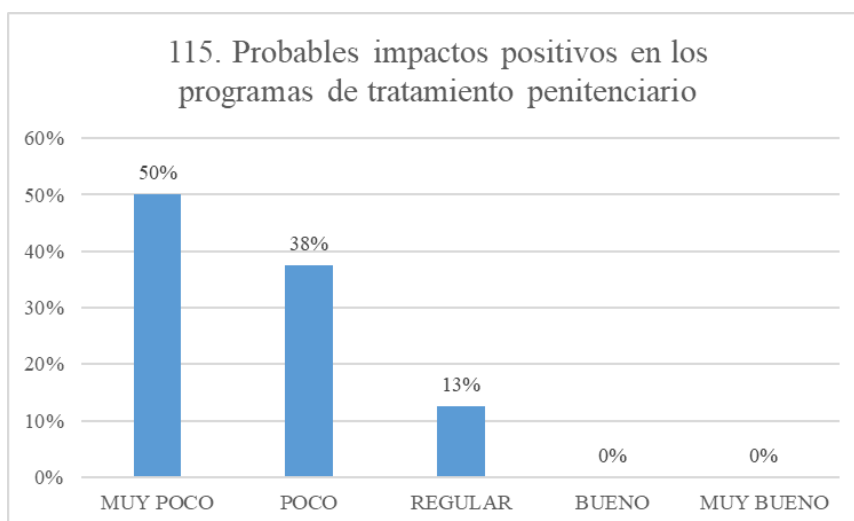


Grafica 15. 113. Legislación y proyectos de ley en el sistema penal y carcelario

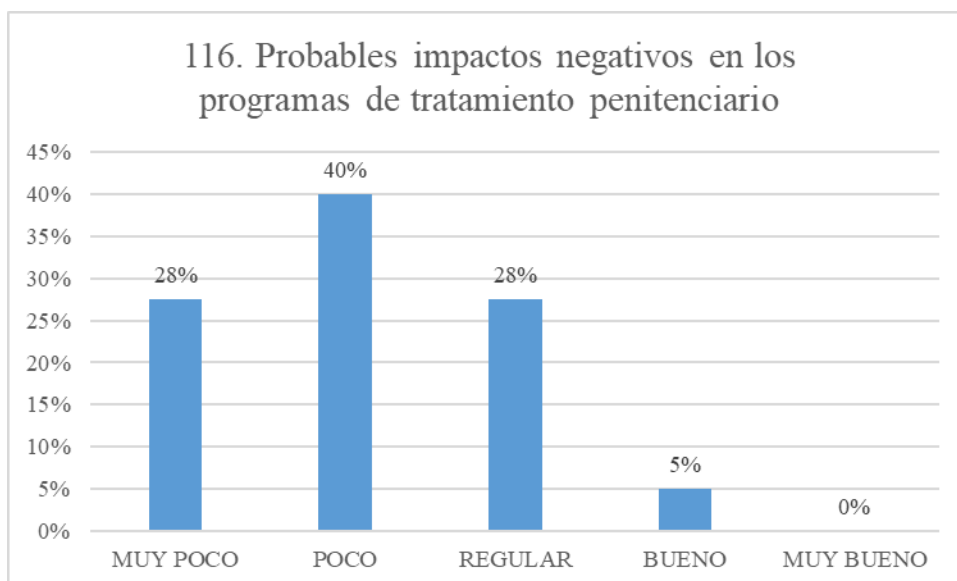


Grafica 16. 114. Legislación y proyectos de ley en el sistema penal colombiano.

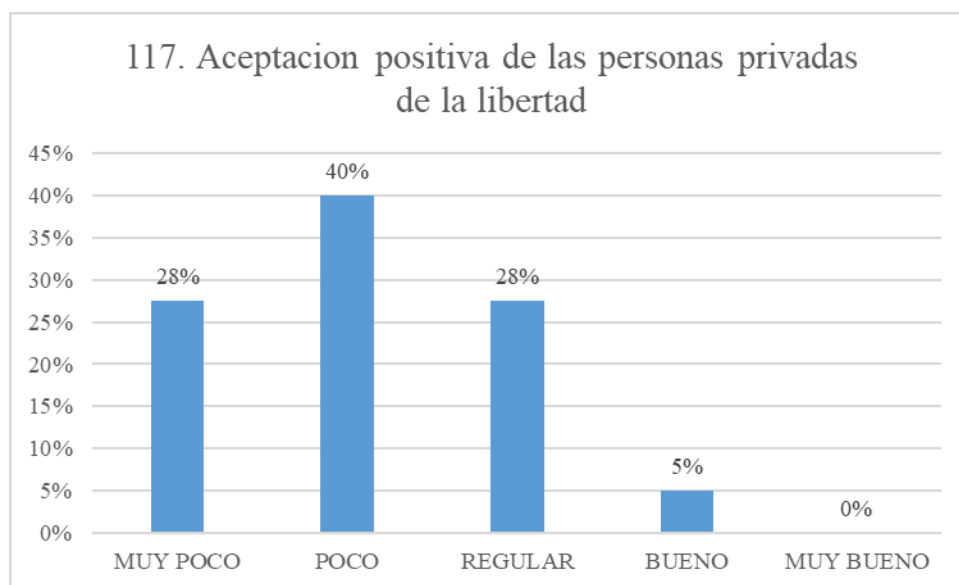
Tema D Impacto de la 115 a la 118



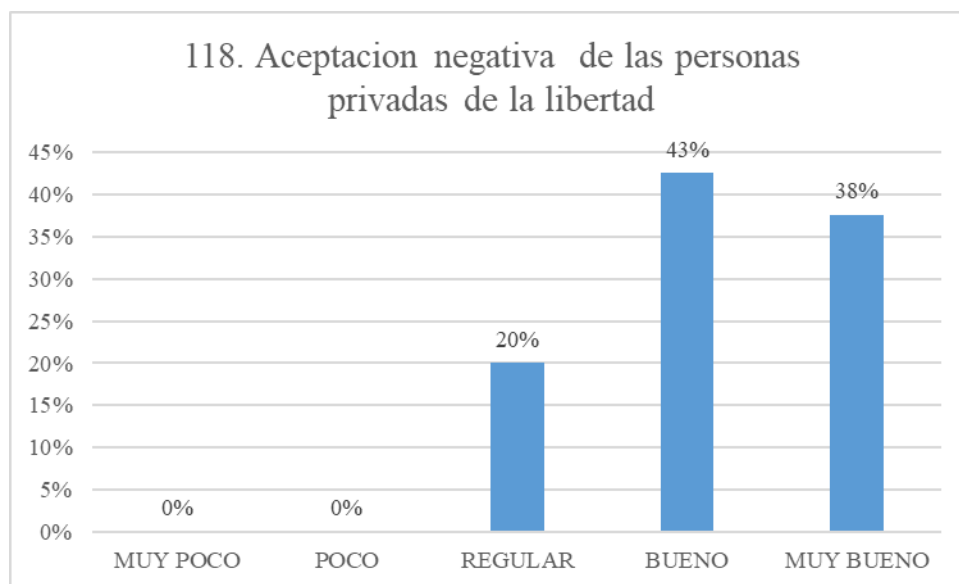
Grafica 17.115. Probables impactos positivos en los programas de tratamiento penitenciario.



Grafica 18. 116. Probables impactos negativos en los programas de tratamiento penitenciario

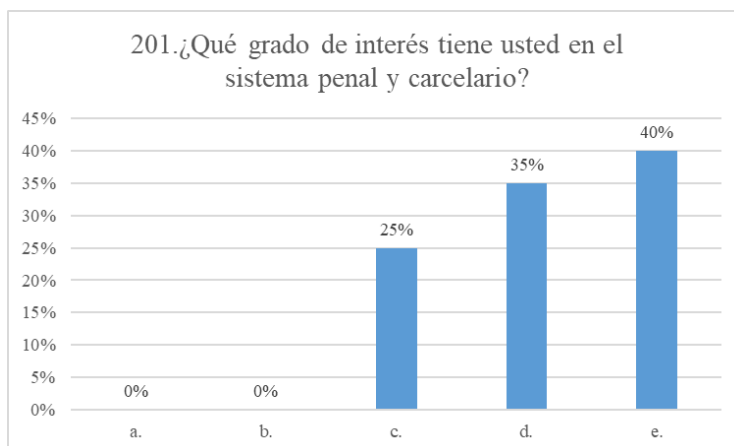


Grafica 19. 117. Aceptación positiva de las personas privadas de la libertad.



Grafica 20. 118. Aceptación negativa de las personas privadas de la libertad

AREA II



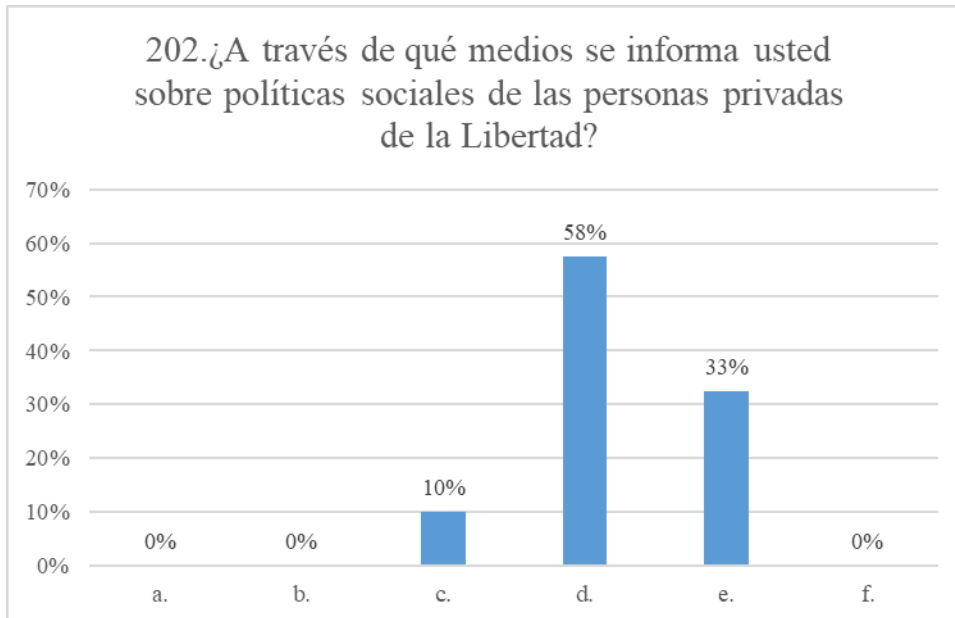
Grafica 21. 201. ¿Qué grado de interés tiene usted en el sistema penal y carcelario?

Convenciones Opciones de respuesta del grafico así:

¿Qué grado de interés tiene usted en el Sistema Penal y Carcelario? Por favor encierre en un círculo la alternativa que describe mejor su interés.

- a. Trato informarme constantemente sobre lo que está pasando en esta temática social
- b. Trato de informarme regularmente sobre lo que está pasando en esta temática social
- c. A veces me informo sobre lo que está pasando en esta temática social
- d. Rara vez me informo sobre lo que está pasando en esta temática social
- e. Nunca me informo sobre lo que está pasando en esta temática social

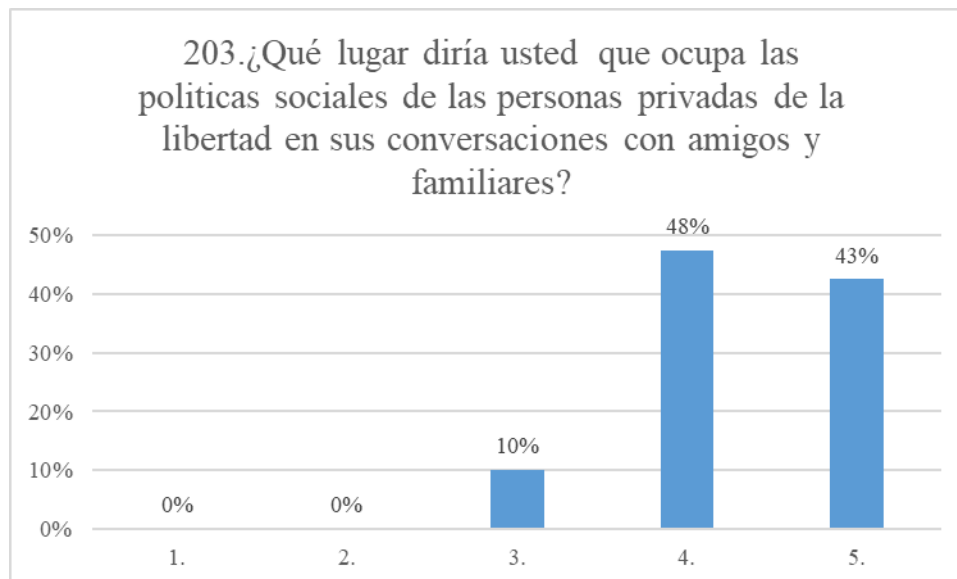
Convenciones Opciones de respuesta del grafico así:



Grafica 22.202. ¿A través de qué medios se informa usted sobre políticas sociales de las personas privadas de la Libertad?

202. ¿A través de qué medios se informa usted sobre políticas sociales de las personas privadas de la Libertad? Por favor encierre en un círculo **los tres (3) medios que utiliza preferentemente.**

- a. Revistas y libros científicos especializados
- b. Revistas y libros de divulgación científica (por ejemplo, Revista Muy Interesante)
- c. Diarios y revistas de carácter general
- d. Televisión y radio
- e. Internet
- f. Ningún medio en particular



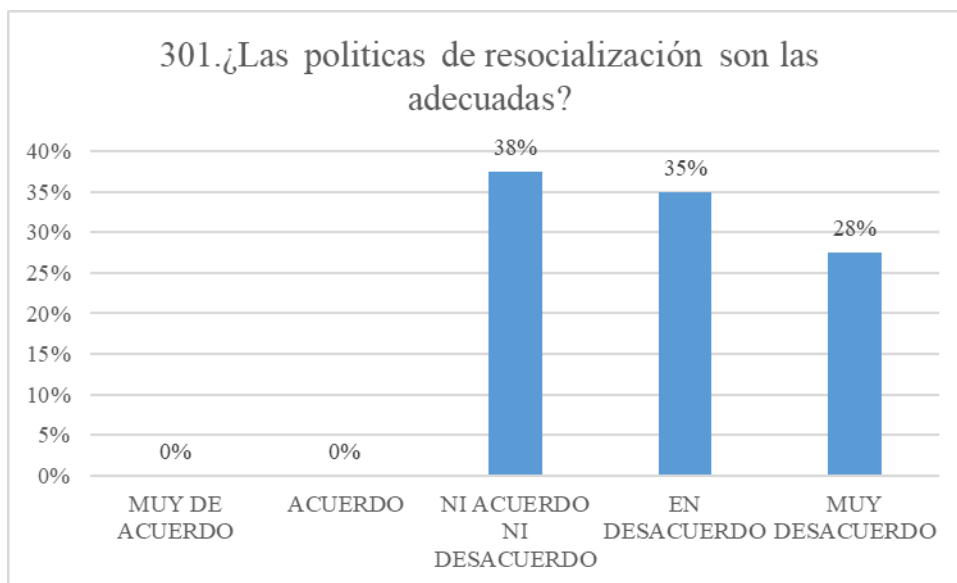
Grafica 23. 203. ¿Qué lugar diría usted que ocupa las políticas sociales de las personas privadas de la libertad en sus conversaciones con amigos y familiares?

Convenciones Opciones de respuesta del grafico así:

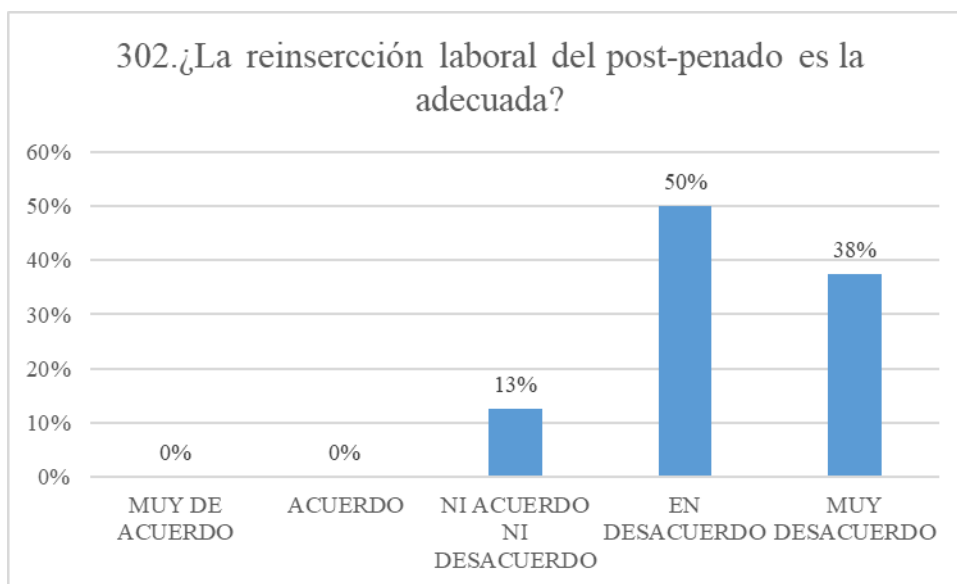
203. ¿Qué lugar diría usted que ocupa las políticas sociales de las personas privadas de la Libertad en sus conversaciones con amigos o familiares? Por favor encierre en un círculo la alternativa que describe mejor su situación.

- 1 Conversamos continuamente sobre diversos aspectos de esta temática social
- 2 Conversamos sobre lo actual en normatividad de esta temática social
- 3 Rara vez Conversamos sobre esta temática social
4. Conversamos Poco sobre esta temática social
5. Nunca Conversamos sobre esta temática social

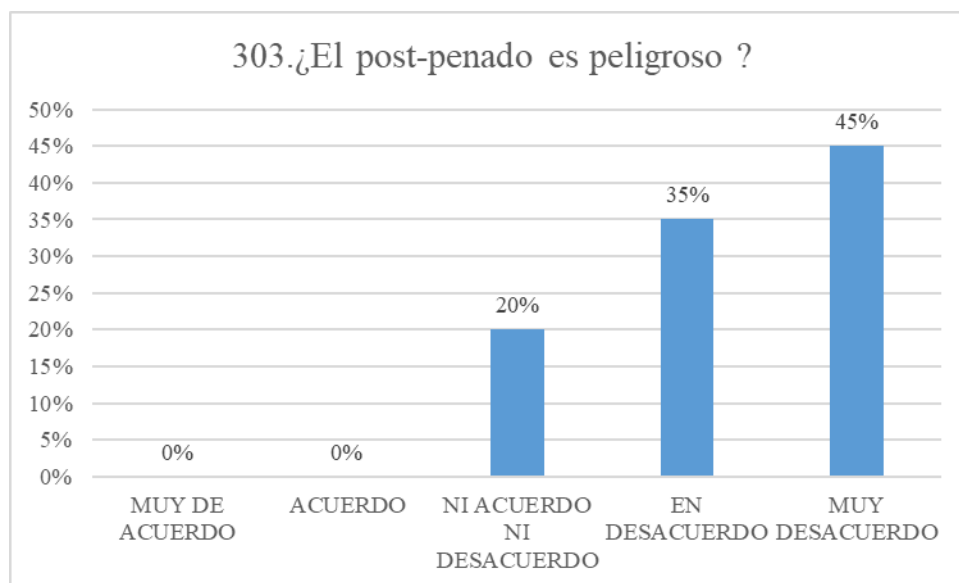
AREA III



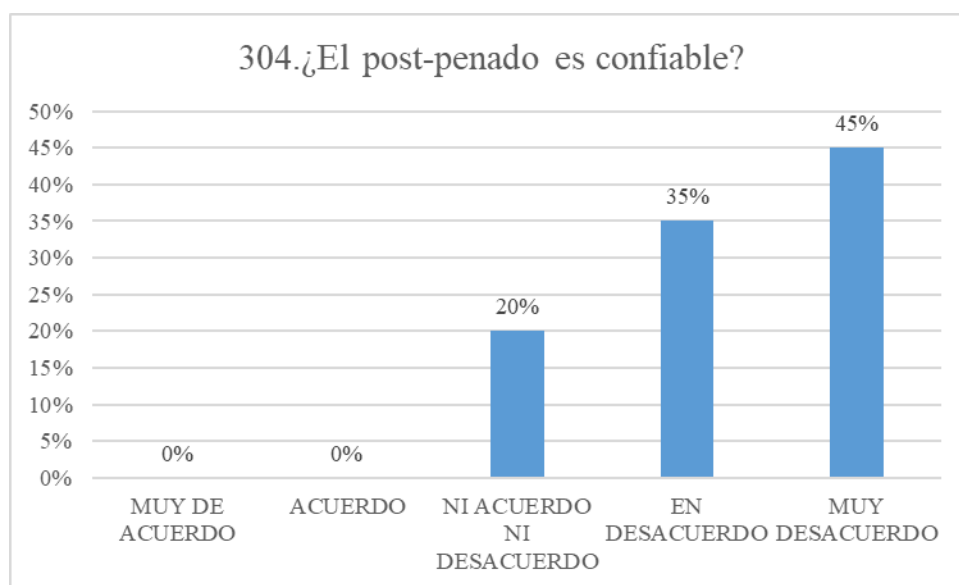
Grafica 24. 301. ¿Las políticas de resocialización son las adecuadas?



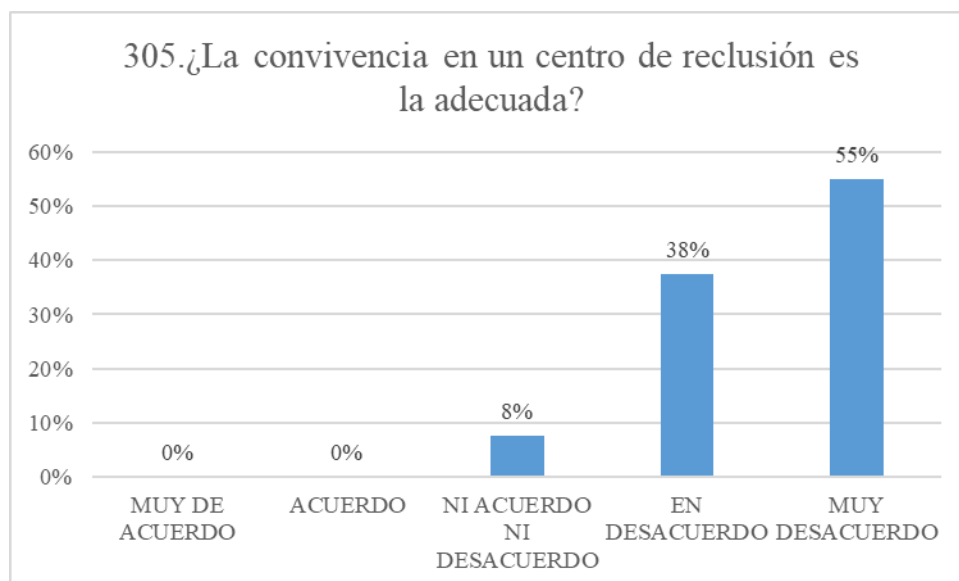
Grafica 25. 302. ¿La reinserción laboral del post-penado es la adecuada?



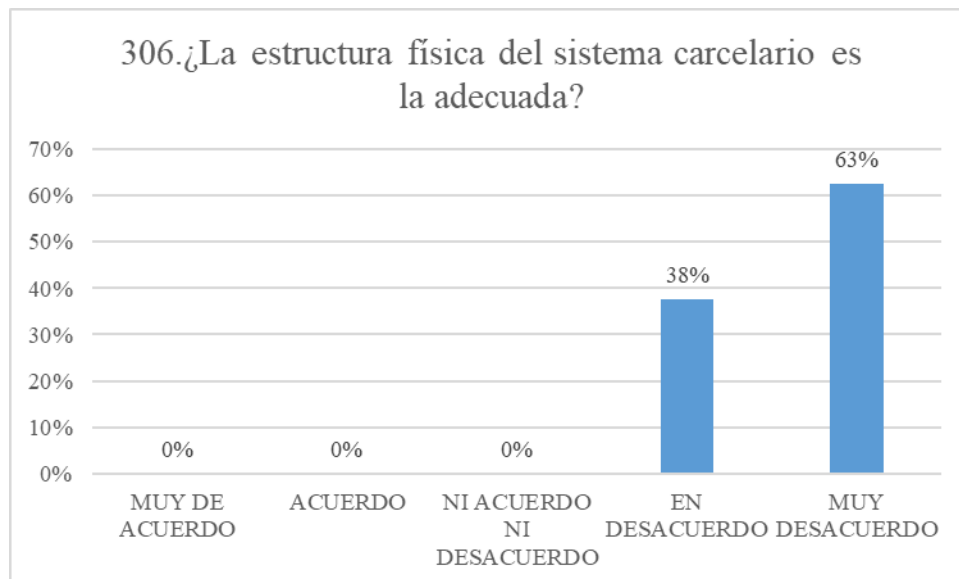
Grafica 26. 303. ¿El post-penado es peligroso?



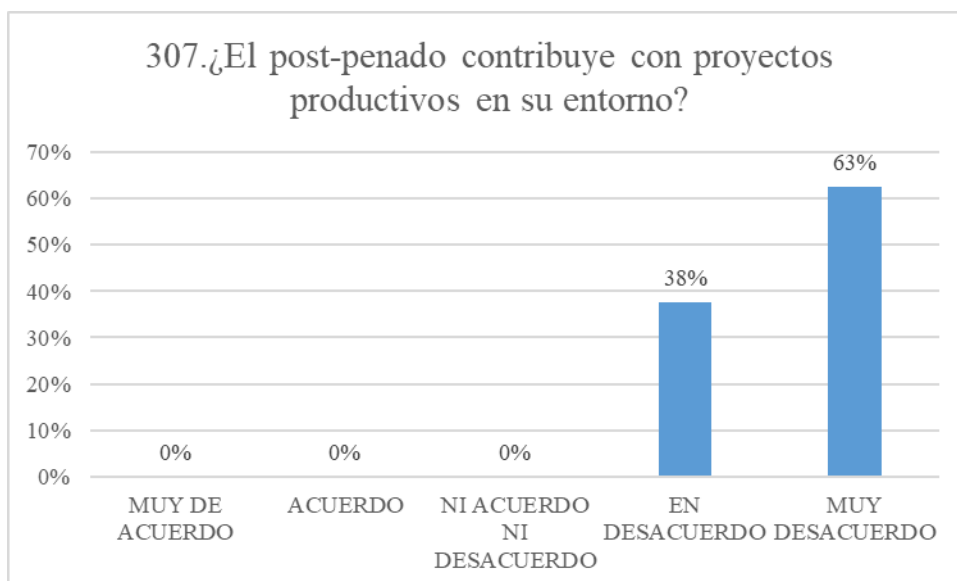
Grafica 27. 304. ¿El post-penado es confiable?



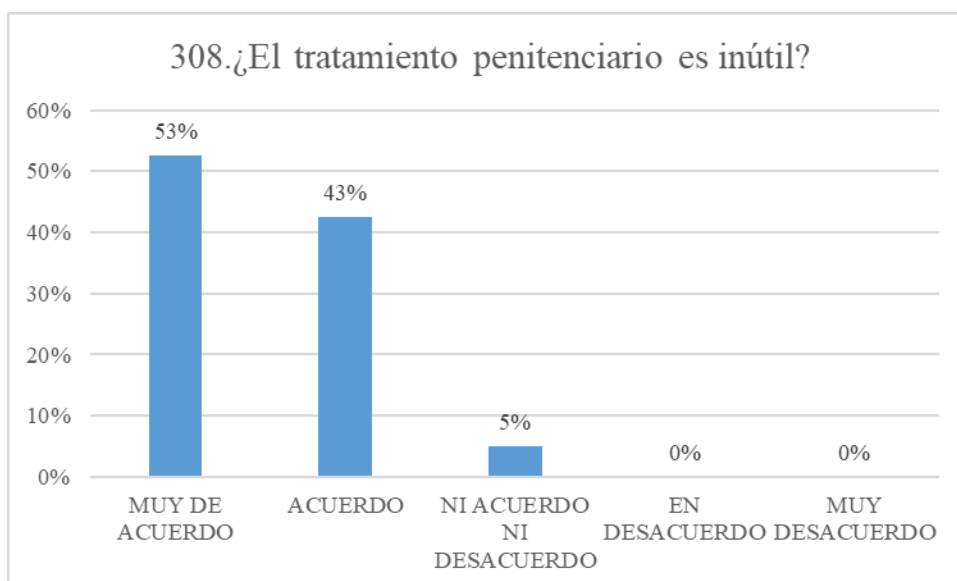
Grafica 28. 305. ¿La convivencia en un centro de reclusión es la adecuada?



Grafica 29. 306. ¿La estructura física del sistema carcelario es la adecuada?



Grafica 30. 307. ¿El post-penado contribuye con proyectos productivos en su entorno?



Grafica 31. 308. ¿El tratamiento penitenciario es inútil?

Según lo arrojado por la encuesta podemos entrever que, como la mayoría de los eventos de esta Nación, no faltan leyes si no voluntades, para la ejecución de las mismas, Es así

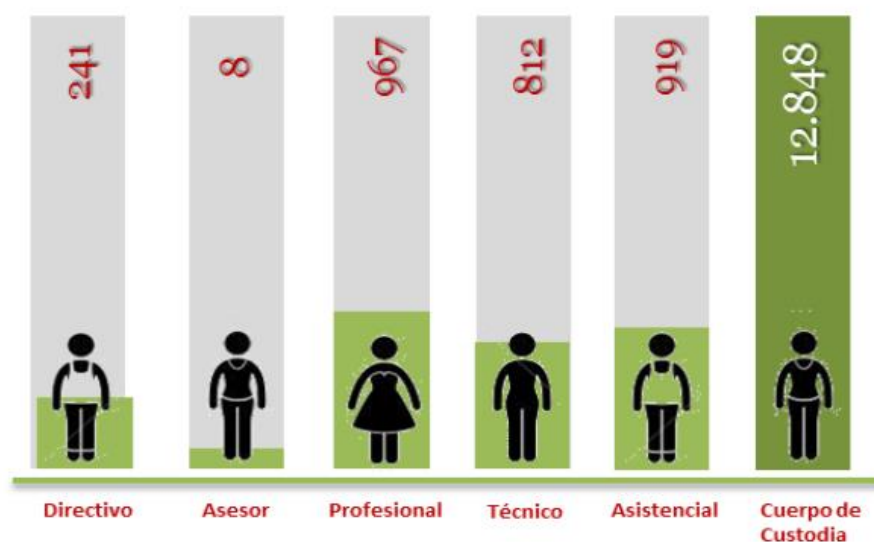
como a pesar del intento de los intentos de los legisladores por mejorar las condiciones de vida de las personas que se encuentran privadas de la libertad, y erradicar cada una de las complicaciones que han surgido, tal vez por un problema político o por falta de voluntad del Estado por buscar y ejecutar soluciones efectivas, o por un problema social, no ha sido posible sacar estos propósitos adelante (Natalia Mayorga 2015), las normas están escritas pero falta divulgación y aplicación de las mismas en concordancia a sus letras, en una lógica objetiva fuera de la subjetividad de los funcionarios que forman parte del Instituto Penitenciario y Carcelario (INPEC), al tener la opinión de la comunidad en general soportada en la encuesta aplicada y desarrollada en este capítulo tres, nos demuestra que no están interesadas en las cárceles dejándola de lado de cualquier tema de conversación, así que esta falta de interés permite que no se hagan políticas publicas frente a este hilo del componente social tan importante y delicado que ayuda reformar y construir la cotidianidad.

Capítulo 4

Limitantes en la ejecución de los programas de resocialización

Los insumos para desarrollar el diagnóstico son los datos resultado de la aplicación de la encuesta y del Plan de direccionamiento estratégico 2015- 2018 Oficina asesora de planeación, Seguimiento al plan de direccionamiento estratégico, “Todos Unidos Por los Derechos Humanos”, generando un proceso de análisis de la ejecución de las actividades de la Institución encargada de administrar el tratamiento y custodia de las Personas Privadas de la Libertad.

- La primera limitante Identificada es la falta de Talento Humano para cumplir con las actividades de tratamiento y custodia de las personas privadas de la libertad.



Gráfica 8. Distribución de la planta de personal.
Fuente: Subdirección de Talento Humano– agosto del 2015.

Grafica 32. . Distribución de Planta Personal, Pagina 50 del Plan de Direccionamiento Estratégico/ INPEC 2015-2018.

El Plan de Direccionamiento Estratégico/ INPEC 2015-2018, identifica que para conformar la planta ideal para cumplir su proceso misional lo enuncia en el punto 1.4.2.5 Talento Humano y Formación Penitenciaria, el cual relaciona el auto 41 de 2011 de la Corte Constitucional que conmina al INPEC Gestionar la suplencia de cargos para el cumplimiento de sus funciones a lo que la institución, proyecto un estudio técnico para la solicitud de vacantes a través de la subdirección de Talento Humano ante las instituciones estatales encargadas en la aprobación de la puesta en marcha de este punto estratégico del fortalecimiento de la planta de funcionarios del INPEC.

Tabla 13. Resultado estudio técnico 2015.

Niveles	Planta actual	Propuesta de planta de personal			Planta ideal
		Empleos a suprimir	Empleos a crear	Resultado ampliación	
Directivo	241	15	17	2	243
Asesor	8	0	2	2	10
Profesional	967	0	3.658	3.658	4.625
Técnico	812	0	2.388	2.388	3.200
Asistencial	919	0	839	839	1.758
Personal CCV	12.848	0	9.782	9.782	22.630
Total	15.795	15	16,686	16.671	32.466

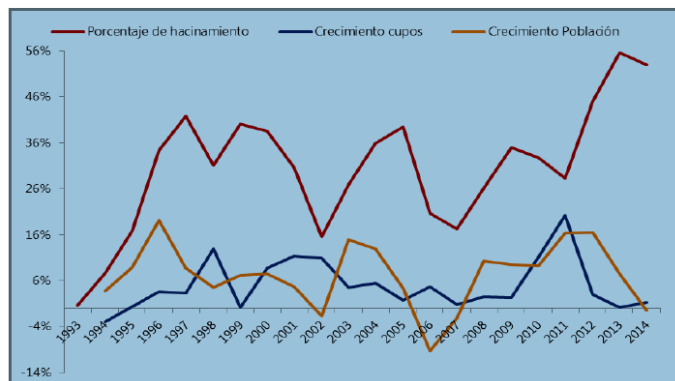
Fuente: Subdirección de Talento Humano, agosto del 2015.

Grafica 33. Tabla 13. Resultado estudio técnico 2015. Subdirección de Talento Humano, agosto 2015. Página 51 del Plan de Direccionamiento Estratégico/ INPEC 2015-2018.

En cuanto a la consumación del proceso de gestión de talento humano él está orientado , en la selección, vinculación, formación, capacitación, promoción personal, reconocimiento y bienestar, al igual que al mejorar la calidad de los esquemas educativos ofertados de la Escuela de formación penitenciaria que apunten a la resignificación de un

servicio basado en el respeto a la Dignidad Humana de la comunidad en general y de la Población, Privada de la libertad frente al tratamiento penitenciario y su mejora continua.

- La segunda limitación es: Hacinamiento se demuestra en la siguiente gráfica.



Gráfica 4. Porcentaje de hacinamiento, crecimiento de cupos y crecimiento de la PPL
Fuente: Elaboración del DNP (2015) con datos proporcionados por el INPEC (2014).

Grafica 34. Gráfico 4. Porcentaje de hacinamiento, crecimiento de cupos y crecimiento de la Población Privada de la Libertad Elaboración DNP 2015. Con datos proporcionados por el INPEC 2014.
P.D.E.2015, Pagina, 41

Se explica su movimiento que es tendiente al crecimiento, de la población y la lenta creación de cupos sustentada en la remodelación de centros carcelarios y penitenciarios y la puesta de funcionamiento de nuevos lugares de reclusión, en un periodo de 15 años se han construido dieciséis (16) Establecimientos de Reclusión del Orden Nacional (ERON), que aportan 37.199 cupos, los cuales están ubicados en: Popayán, Acacias,

Valledupar, Combita, La Dorada, Girón, Cúcuta, Yopal, Florencia, Medellín, Guaduas, Bogotá, Ibagué, Jamundí, y Puerto Triunfo, estas generaron una cobertura que aporta 37.199 Cupos, en los pormenores identificados en la Planta Estructural del Sistema Penal y Penitenciario se observa no hay la dotación en cuanto a (i) áreas suficientes para la atención y tratamiento, de la Población Privada de la Libertad, (ii) espacios dotados para la operación administrativa, (iii) alojamiento de la guardia, (iv) Guardería, para ciertos casos, (v) Patio de Visitas, (vi) pabellones provistos con celdas, servicios sanitarios, comedores, bibliotecas y talleres; estas limitaciones en la infraestructura impiden atender las necesidades acordes al tratamiento de resocialización. Otros factores de riesgo son el (i) deterioro del equipo mobiliario e inmobiliario para la ejecución del tratamiento penitenciario, la mayoría de las instalaciones fueron construidas en los años 50 (cincuenta), con diseños arquitectónicos que no tenían en cuenta la proyección de crecimiento de los Internos, (ii) la ausencia de articulación entre los programas penitenciarios con la política criminal, (iii) la discontinua prestación de servicios públicos, (agua, Alimentación y salud) en los centros de reclusión, (iv) falta recursos financieros y humanos, (v) el aumento desbordado de la Población privada de la Libertad, han hecho que se prioricen las necesidades más emergentes o prontas atender, en el aparte de si estos centros cumplen con la normatividad, NSR-10 (Reglamento Colombiano de Construcción Sismo Resistente), Se manifiesta que los ciento treinta y siete (137) Construcciones de los Establecimientos de Reclusión del Orden Nacional (ERON) no cumplen y solo nueve cuentan con la Norma NSR-98, (Reglamento Colombiano de Construcción Sismo Resistente), toda vez que fueron construidos antes

del año 2010, a razón que en Colombia no prexisten normas técnicas para construir establecimientos penitenciarios y carcelarios, (Plan de Direccionamiento estratégico/ INPEC 2015-2018),

- La tercera Limitación es la Falta de Interés del Estado y de la Ciudadanía en general sobre el Sistema Penal y Carcelario esto sustentado en el Capítulo 3 en la aplicación de la encuesta al igual que lo confrontado con el estudio de documentos jurídicos científicos expuestos en el capítulo dos de la presente monografía.

Capítulo 5

Éxitos en la ejecución de los programas de resocialización

La presente se elabora teniendo como insumo el Informe de Gestión Vigencia 2017, dando a conocer los siguientes programas de atención no solo para la población objeto también a la ciudadanía en general así:

1. **Programa Delinquir no paga:** es un convenio entre el Ministerio de Educación Nacional delegado a las secretarías de educación de Ciudades y Municipios, El objetivo de este es generar procesos de sensibilización a los participantes, frente a la prevención del delito, la Metodología del Programa es Visitar los pabellones especiales, para que a través de las Historias de los reclusos y/o, den cuenta de lo valioso que es la libertad y de vivir respetando el marco jurídico, atendiendo una población de 50.665 para el año 2015, 43.916 en el año 2016, 40.839 en el año 2017.

- 2. Programa de Atención Psicológica:** Está orientado a la atención y tratamiento cognitivo- conductual a las personas privadas de la libertad, de esta forma contribuir a un buen estado de salud mental frente a las circunstancias tan apremiantes de pérdida de su condición social exterior, Beneficiados del Programa En el año 2015 39.511, Año 2016 18.704, Año 2017 171.290.
- 3. Estrategia de Comunicación Visitas virtuales Programadas:** Esta iniciativa es una alternativa para respetar los derechos humanos de las personas privadas de la libertad que están reclusos en lugares distantes a su arraigo familiar, de esta forma se aporta al fortalecimiento familiar Beneficiados del programa así:

Población	2015	2016	2017
Entre Internos	68	206	504
Con familiares	219	416	721
Extranjeros	7	38	56
Hijos de Funcionarios	2	10	35

Tabla 3. Relación Población Beneficiaria Visitas Virtuales.

- 4. Jornadas Cívicas de atención médica:** Se lideraron campañas de atención en el cumplimiento de la emergencia en salud detectadas en las Resoluciones 2390 del 2016 y la 6401 de 2016, junto con recursos propios y apoyos externos así:

Año	Consulta Medica	Consulta Odontológica	Formulas Medicas
2015	2343	96	407
2016	126783	78.165	No aplica
2017	30.131	21.847	No aplica

Tabla 4. Relación Población beneficiaria de atención médica.

- 5. Junta de Evaluación, trabajo y estudio (JETTE),** Desarrolla la asignación ocupacional de la Población de Internos de acuerdo a los procedimientos de tratamiento penitenciarios así:

Año	Sexo	Trabajo	Enseñanza	Estudio
2016	Mujeres	3.365	149	2.940
	Hombres	43.340	1.623	42.356
2017	Mujeres	3.193	152	2968
	Hombres	42.373	1.559	42.179

Tabla 5. Relación de asignación de cupos ocupacionales población Privada de la Libertad.

- 6. Casa Libertad:** Programa resocializador, este se inauguró en julio de 2015, es el primer centro de atención, orientación y de apoyo a la población post-penada, cuenta con servicios de enfoque laboral y humana, apoyo psicosocial, oportunidad de acceso a un empleo digno y formal, con un área de educación, formación para el trabajo, programas de tratamiento psicoterapéutico de adicciones, en el año 2016 se beneficiaron 360 Post-penados, en el año 2017 368 post- penados.

La relación de estos seis programas son experiencias exitosas por parte del INPEC, para el tratamiento de las personas privadas de la Libertad a lo largo de su proceso de resocialización, aplicando la mejora continua, apuntarán a la calidad óptima del servicio que se presta no solo para el interno, el cual trascenderá a la comunidad en general.

CAPITULO 6

Conclusiones

Es cierto que la aplicación de las normas en Colombia requiere de un proceso reflexivo consistente en darles ejecución, más allá de mirar las normas, de otras latitudes de este mundo social, o de crear más como gesta para la solución de problemáticas, Creo no debe dejarse en el tintero, a saber, la referencia a costumbres justas y sabias de hombres que viven como ciudadanos responsables en algunos lugares visitados. Nuestro Interés, en efecto se cernía sobre una serie de temas importantes, que él se deleitaba a sus anchas aclarar. Por supuesto que nuestra conversación no apareció para nada los monstruos que ya han perdido actualidad. Escilas, Célenos, feroces y lestrigones devoradores de pueblos, y otras arpías de la misma especie que se pueden encontrar en cualquier sitio. Lo difícil es dar con hombres que están en sana y sabiamente gobernados. Ciertamente que observo en estos pueblos muchas cosas mal dispuestas, pero no lo es menos que constaté no pocas cosas que podría servir de ejemplo adecuado para corregir y regenerar nuestras ciudades, pueblos y naciones (Tomás Moro- Utopía 1516), con este párrafo de la obra literaria de Tomas Moro, escrita en el año 1516, relación al ejercicio de la ciudadanía y la construcción de la democracia ligada al orden natural equilibrado de la dinámica social. Al ajustarlo a nuestra idiosincrasia, me permito citar unos refranes populares que se escuchan de primera mano en la formación del núcleo familiar colombiano, “cualquier parecido con la realidad es mera coincidencia” con esta frase me permito plasmarlos, “Hecha la ley hecha la trampa” complementado “Una cosa piensa el mulo y otra lo que Piensa el que lo está enjalandando” y una canción que dice en su coro “No quiero papelitos

quiero realidades, con ello menciono el sentir de nuestra comunidad en la cual aprendemos una cosa lo que se dice y otra la que se hace, como lo podemos observar en las lecturas que conforman este estudio monográfico desarrollado en el capítulo dos que son:

Título del Texto	Nombres y Apellidos del Autor	Año de Publicación
Resocialización como fin de la Pena “Una Frustración en el Sistema Penitenciario y Carcelario Colombiano”	Norberto Hernández Jiménez	2017
Sistema Penitenciario y Carcelario en Colombia Dentro del Marco de un Estado Social de Derecho	Natalia Mayorga Ulloa	2015
Aspectos Determinantes en la Pedagogía de la Resocialización	Mario Antonio Ruiz Vargas	2008
Presos: Un Nuevo Individuo Bajo Encierro Estudio Sobre las Condiciones de Vida de los Internos de la Cárcel Villa Hermosa Cali-Colombia	Harold Mauricio Nieto Castillo	2013

Tabla 6. Relación de los textos desarrollados en el Capítulo 2 de la Presente Monografía

En estos productos científicos se puede estructurar que el sistema carcelario colombiano requiere de un ejercicio de sensibilización en cuanto a su desenvolvimiento cotidiano, al ver que no se está cumpliendo a cabalidad con su papel resocializador, es más bien un lugar en donde se castiga con encerrar a una persona en determinado tiempo, para que no cometa ilícitos, más allá de modelar la conducta la cual va originar un cambio en su forma de vida, incluyendo al núcleo familiar de las personas privadas de la libertad. El ser humano es un actor receptor y emisor de deberes y derechos, estos modelan la actuación en sociedad que trascienden en espacios de sana convivencia que hace verdecen

las praderas de la prosperidad, en el caso de nuestra Nación en vías de Desarrollo, en donde el proceso formativo integral es necesario para que el individuo tenga bases para poner en práctica el emisor y receptor social de las relaciones interpersonales que son deberes y derechos al interpretarlo de la siguiente forma al cumplir un deber (emisor) por parte de un ciudadano o el Estado, es un derecho que se garantiza para otra persona siendo este el (receptor), en este círculo de corresponsabilidad hay sinfonía humana y en ella se aportaría al crecimiento como civilización, nuestra sociedad humana han tenido avances científicos grandes, como la masificación de la información que nos brinda el internet, pero en valores sociales estamos en el mismo nivel de proceso tímido de equidad más en nuestra nación que tanto lo requiere, en esto se sedimenta los procesos de reeducación que como vimos en la encuesta desarrollada en el capítulo tres, se desconoce en su mayoría, retomando el concepto de la pedagogía reeducativa el gira alrededor de dar la oportunidad de modular la conducta del individuo teniendo lejos sus acciones negativas y valorando la dignidad humana del infractor y a través del amor espiritual que debemos cultivar garantizar su buen estado de salud físico y psicológico, de esta forma lograremos vincular a este ser que ha tenido errores el carácter de reconocer sus acciones dando inicio a métodos y recursos que lo conduzcan al camino de la resiliencia, el presente documento investigativo genera las siguientes propuestas a tener para generar espacios de mejora así:

Observaciones:

- 1.) Dar aplicabilidad a la normatividad presente para el sistema carcelario representado en la ley 65 de 1993 Código Penitenciario y la resolución del INPEC

003190 de fecha 23-10-2013, que trata de los criterios de despliegue al Plan de Acción y Sistema de Oportunidades (P.A.S.O).

- 2.) Alivianar la problemática de hacinamiento en generar estrategias de mejora de la planta física esta concertada con los sindicatos con los que cuenta en el INPEC, que estos no sean solo para los guardias y personal institucional que también vinculen a la población carcelaria. “Todos por un mismo camino que conduce a la única meta la paz y prosperidad”.
- 3.) Hacer una estrategia publicitaria intramural y extramural de sensibilización frente al compromiso de reconciliación del tejido social de la población privada de la libertad divulgando los derechos y deberes y de los servicios que presta el INPEC, frente al tratamiento carcelario “Procesos de resocialización sedimentados en la Pedagogía reeducativa.

Tomando en cuenta estas recomendaciones podemos apuntar una aventura al reencuentro de la Dignidad Humana, al reconocer que todos somos iguales ante el orden universal.

LISTA DE REFERENCIAS

ARRUBLA, D. J. A. S. (1998). Apuntes sobre la resocialización en el sistema penitenciario colombiano. *Eguzkilore: Cuaderno del Instituto Vasco de Criminología*, (12), 107-112.

Vargas, M. A. R. (2008). Aspectos determinantes en la pedagogía de la resocialización. *Nómaditas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 20(4).

Piñeros Báez, V. H. (2014). Diagnóstico situacional asociado al ejercicio de la salud pública dentro del Sistema Nacional Penitenciario y Carcelario Colombiano. Una mirada desde la óptica territorial y organizacional (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de Colombia).

Raya, C., & José, S. (2013). Sobre el fin de la pena de prisión: análisis del principio de resocialización y su realidad en el sistema penitenciario español.

Galvis, M. (2003). Sistema penitenciario y carcelario en Colombia: teoría y realidad. *Recuperado de: <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/derecho/dere5/TESIS92.pdf>.*

Nieto Castillo, H. M. Presos: un nuevo individuo bajo el encierro estudio sobre las condiciones de vida de los internos de la cárcel Villahermosa, Cali Colombia [Recurso electrónico] (Doctoral dissertation).

Tomás, M. (2006). *Utopia*. Ediciones Colihue SRL.

Apéndice

Instrumento para la medición del conocimiento de programas de reeducación en el sistema penitenciario y carcelario.

Investigación Del Modelo Reeducativo En El Sistema Carcelario en Colombia **Instrumento para la medición del conocimiento de los programas de reeducación**

Entrevistador _____

Fecha: ____/____/____

Grupo	1	Joven Hombre	Grupo	1	Privado de la Libertad
Etario	2	Joven Mujer	Social	2	Familiar Población Interna
	3	Adulto Hombre		3	Funcionario INPEC
	4	Adulto Mujer		4	Comunidad en General

A continuación, encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre su conocimiento del Modelo reeducativo del sistema carcelario en Colombia. Mediante esto queremos identificar su conocimiento sobre esta temática.

El cuestionario tiene tres áreas de aplicabilidad y un área de caracterización social. Por favor lea las instrucciones al inicio de cada componente de preguntas, conteste de acuerdo a sus conocimientos. Sus respuestas son confidenciales y serán reunidas junto a las respuestas de muchas personas que están contestando este cuestionario en estos días. Muchas gracias.

AREA I: CONOCIMIENTOS

¿Cuál diría usted que es el **nivel de conocimiento de las personas como usted** frente a los siguientes temas? Evalúe su nivel de conocimiento en una escala de 1 a 5, donde 1 es muy poco, 2 es poco, 3 es regular, 4 es bueno y 5 es muy bueno.

Por favor encierre en un círculo la alternativa que más se parece a lo que usted piensa.

A. Sistema Carcelario-Pedagogía Reeducativa

Tema	Nivel de conocimiento				
	Muy Poco	Poco	Regular	Bueno	Muy Bueno
101. Conoce el concepto de Pedagogía Reeducativa	1	2	3	4	5
102. Conoce de la ocurrencia de la Pedagogía Reeducativa en el Sistema Carcelario	1	2	3	4	5

Tema	Nivel de conocimiento				
	Muy Poco	Poco	Regular	Bueno	Muy Bueno
103. Conoce de los Programas de Resocialización Brindados por el INPEC	1	2	3	4	5
104. Conoce el concepto de Resocialización	1	2	3	4	5
105. Conoce el concepto de Resolución de Conflictos	1	2	3	4	5
106. Conoce el concepto de resiliencia	1	2	3	4	5

B. Estructura Misional Publica del INPEC

Tema	Nivel de conocimiento				
	Muy Poco	Poco	Regular	Bueno	Muy Bueno
107. Conoce la estructura administrativa del INPEC	1	2	3	4	5
108. Conoce como atiende los requerimientos el INPEC Plantas Físicas “Cárceles”	1	2	3	4	5
109. Conoce la Doctrina de los Funcionarios del INPEC	1	2	3	4	5
110. Conoce de los Programas de tratamiento penitenciarios del INPEC	1	2	3	4	5

C. Declaraciones-Leyes

Tema	Nivel de conocimiento				
	Muy Poco	Poco	Regular	Bueno	Muy Bueno
111. Conoce que es la Constitución Política de Colombia con respecto a la Dignidad Humana	1	2	3	4	5
112. Conoce la Normatividad del Sistema Carcelario “Ley 65 de 1993	1	2	3	4	5

Tema	Nivel de conocimiento				
	Muy Poco	Poco	Regular	Bueno	Muy Bueno
113. Legislación y proyectos de ley en el sistema carcelario en Colombia	1	2	3	4	5
114. Legislación y proyectos de ley en sistema penal colombiano	1	2	3	4	5

D. Impacto

Tema	Nivel de conocimiento				
	Muy Poco	Poco	Regular	Bueno	Muy Bueno
115. Probables impactos positivos en los programas de tratamiento penitenciario	1	2	3	4	5
116. Probables impactos negativos en los programas de tratamiento penitenciario	1	2	3	4	5
117. Aceptación positiva de las personas privadas de libertad	1	2	3	4	5
118. Aceptación negativa de las personas privadas de la libertad	1	2	3	4	5

AREA II: INTERESES

A continuación, encontrará una serie de preguntas sobre sus intereses respecto al tema pedagogía reeducativa en el sistema carcelario

204. ¿Qué grado de interés tiene usted en el Sistema Penal y Carcelario? Por favor encierre en un círculo la alternativa que describe mejor su interés.

- Trato informarme constantemente sobre lo que está pasando en esta temática social
- Trato de informarme regularmente sobre lo que está pasando en esta temática social
- A veces me informo sobre lo que está pasando en esta temática social
- Rara vez me informo sobre lo que está pasando en esta temática social
- Nunca me informo sobre lo que está pasando en esta temática social

205. ¿A través de qué medios se informa usted sobre políticas sociales de las personas privadas de la Libertad? Por favor encierre en un círculo **los tres (3) medios que utiliza preferentemente.**

- Revistas y libros científicos especializados
- Revistas y libros de divulgación científica (por ejemplo, Revista Muy Interesante)
- Diarios y revistas de carácter general

- d. Televisión y radio
- e. Internet
- f. Ningún medio en particular

206. ¿Qué lugar diría usted que ocupa las políticas sociales de las personas privadas de la Libertad en sus conversaciones con amigos o familiares? Por favor encierre en un círculo la alternativa que describe mejor su situación.

- 1 Conversamos continuamente sobre diversos aspectos de esta temática social
- 2 Conversamos sobre lo actual en normatividad de esta temática social
- 3 Rara vez Conversamos sobre esta temática social
- 4. Conversamos Poco sobre esta temática social
- 5. Nunca Conversamos sobre esta temática social

AREA III SENTIR.

En las siguientes preguntas, se relaciona aspectos de contribución del proceso de resocialización que oferta el Sistema Penal y Carcelario. Demostrando su Nivel de acuerdo.

Opinión	Grado de Acuerdo				
	Muy de acuerdo	De acuerdo	Ni acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
301.Las políticas de resocialización son las adecuadas	1	2	3	4	5
302.La reinserción laboral del Post penado es la adecuada	1	2	3	4	5
303.El post penado es peligroso	1	2	3	4	5
304.El post penado es confiable	1	2	3	4	5
305.La convivencia en un centro de reclusión es la adecuada	1	2	3	4	5
306.La estructura física del sistema carcelario es la adecuada	1	2	3	4	5
307.El post penado contribuye con proyectos productivos en su entorno	1	2	3	4	5
308.El tratamiento penitenciario es inútil	1	2	3	4	5

Muchas Gracias

Vita

Carlos Alberto Serrano Raba, Natural de la Ciudad de Bogotá, Psicólogo egresado de la UNAD, Especialista en Gestión Pública en formación próximo a graduarse, enamorado de su familia, y de su profesión además de ser un lector apasionado por literatura fantástica, entre ella la filosofía de la cual se basa para el desarrollo de sus pensamientos y construcción del conocimiento, “Solo en soledad se siente la sed de la verdad” (María Zambrano), orgulloso de su procedencia , en búsqueda paciente de un buen futuro que aporte a la prosperidad de la comunidad de la que forma parte.